

Zorgplan 2020-2024



Jenaplanschool
De Kring

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 2. Onze missie & visie
 3. De organisatie van onze zorg
 4. De opbouw van onze zorg
 5. Passend Onderwijs
 6. Toetsen op De Kring
 7. De dossiervorming
 8. Doelstellingen voor de komende jaren
- Bijlagen: protocollen en afsprakenkaarten



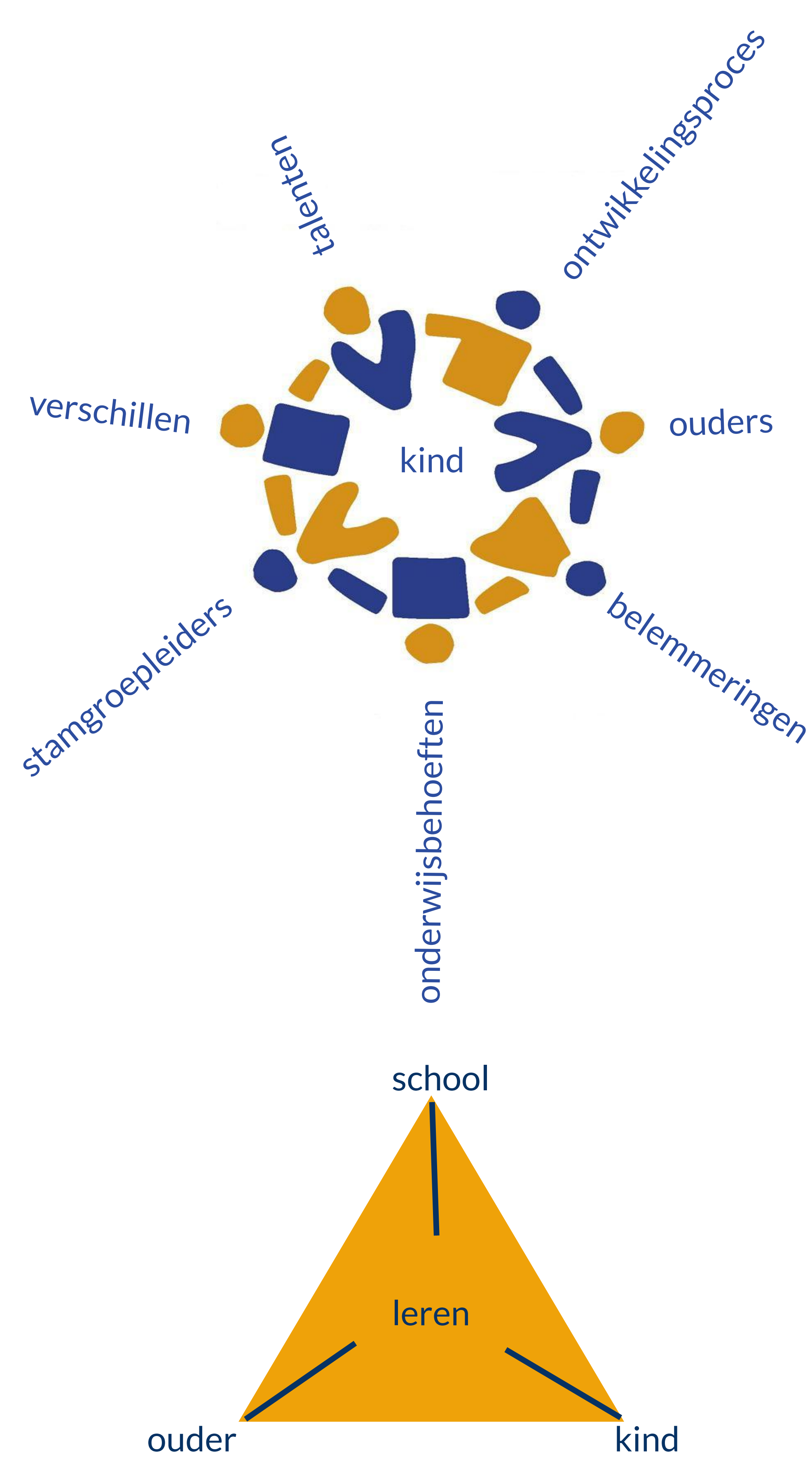
INLEIDING

Dit zorgplan beschrijft de zorg op De Kring in de dagelijkse praktijk en is een bijlage van het schoolplan. Het is bedoeld om een ieder te informeren over hoe we de zorg binnen onze school vormgeven. Het zorgplan biedt handvatten voor stamgroepleiders, zorgt voor een eenduidige manier van werken rondom zorg binnen de school en draagt daardoor bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. De maatschappij en daardoor ook het onderwijs, is altijd in verandering. Dit proces staat nooit stil en daarom is dit zorgplan een groeidocument.

ONZE MISSIE & VISIE

Op De Kring wordt kinderen de mogelijkheid geboden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen. Ons doel is om vanuit een goed pedagogisch klimaat ieder kind in staat te stellen datgene te bereiken wat voor hem of haar mogelijk is. Op De Kring wordt cyclisch en handelingsgericht gewerkt. We nemen daarbij de talenten en de onderwijsbehoeften van kinderen als startpunt. We volgen de kinderen hiervoor nauwkeurig in hun ontwikkeling en proberen het onderwijs zo in te richten dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Kinderen verschillen in aanleg, interesse, tempo en verwerking van leerstof. Deze verschillen mogen er zijn, want elk kind is uniek.

We volgen de kinderen via observaties en toetsen, maar ook door regelmatig gesprekken te voeren met ouders, collega's en natuurlijk het kind zelf. Wil zorg resultaat hebben dan hebben we elkaar nodig en is het belangrijk dat ouders en school samenwerken. Samen komen we meer te weten over de ontwikkeling en onderwijsbehoeftes van een kind.



3. DE ORGANISATIE VAN ONZE ZORG

In eerste instantie ligt de zorg voor een kind op school bij de stamgroepleider. Daarnaast zijn er twee ib-ers (intern begeleiders), op beide locaties één. De ib-ers coördineren de zorg en bieden ondersteuning aan de kinderen, het team en de ouders. Samen met de beide directeurs vormen zij het zorgteam binnen de school. Iedere maand is er een ib-overleg en ook iedere maand een zorgoverleg. Daarnaast is er 6 keer per jaar een ib-netwerkoeverleg met alle ib-ers van de scholen in Oegstgeest.

Op De Kring wordt binnen de stamgroep cyclisch en handelingsgericht gewerkt. We doorlopen daarbij de volgende fasen:

Waarnemen:

Verzamelen en analyseren van kindgegevens en signaleren de onderwijsbehoeften.

Begrijpen:

Onderwijsbehoeften van de kinderen concreet maken.

Plannen:

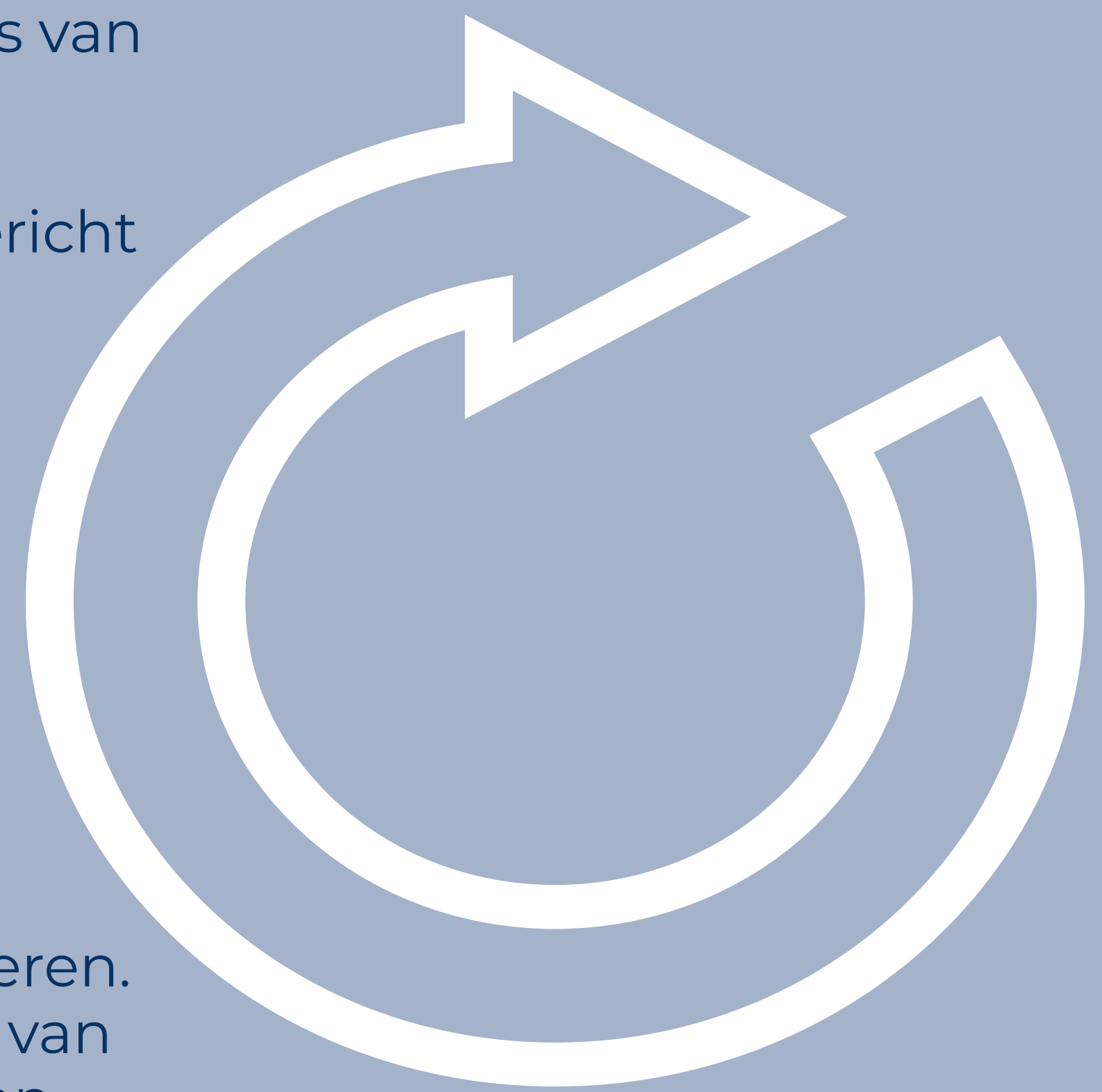
Plannen maken en kinderen met gelijke onderwijsbehoeften clusteren. Hierbij worden het logboek van de stamgroep en de weekplannen van de kinderen gebruikt. Voor lezen wordt er 2x per jaar een groepsplan lezen opgesteld. Op andere gebieden wordt Indien een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft een individueel kindplan, ondersteuningsplan of ontwikkelplan opgesteld.

Doen:

Er wordt een passend onderwijsaanbod geboden aan de kinderen, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en de stamgroep er om heen.

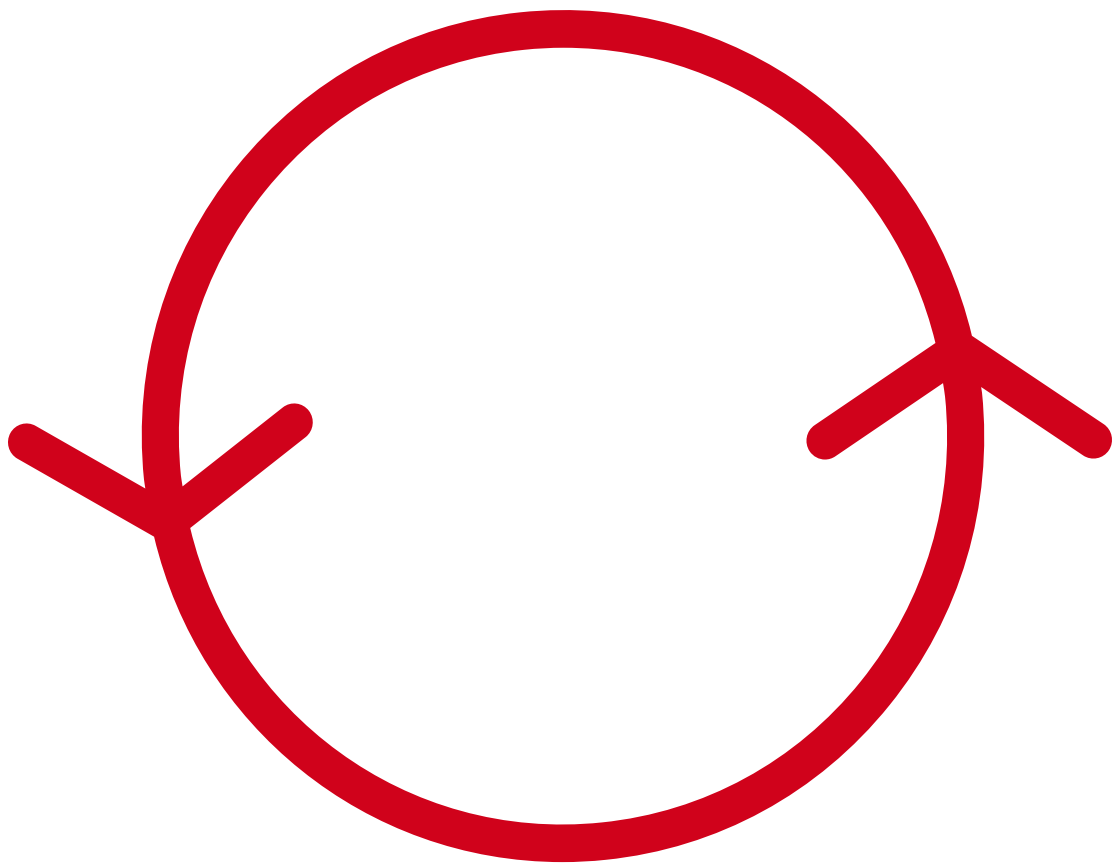
Evalueren & overleg:

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats. Hier evalueren de stamgroepleider en de intern begeleider, na overleg met de instructieleiders en ondersteuners, de afgelopen periode. Ook bespreken zij aandachtspunten voor het onderwijsaanbod en de zorg in de komende periode. Daarnaast wordt tussentijds veel gebruik gemaakt van informeel overleg en collegiale consultatie binnen of buiten de bouw. Kindgesprekken vinden 4 keer per jaar per locatie plaats. Hier kunnen kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ingebracht worden en worden zorggerelateerde onderwerpen besproken. Ook zijn er 2 zorgdagen per jaar. Hier wordt ingezoomd op de zorg en de ondersteuning binnen de school.



4. DE OPBOUW VAN ONZE ZORG

De zorg op De Kring is gericht op het totaal functioneren van het kind. De meeste kinderen hebben voldoende aan de basiszorg die de school biedt, maar er zijn ook kinderen die meer nodig hebben. Hoe de zorg binnen De Kring is opgebouwd is hieronder beschreven en wordt samengevat in een afbeelding van een piramide.



Zorgniveau 1, goed onderwijs in de stamgroep

De basis van ons onderwijs ligt bij effectief onderwijs in de stamgroep en voor een deel in de instructiegroep. De verantwoordelijkheid van het onderwijs ligt bij de stamgroepleider en de instructieleiders. Zij geven kwalitatief goed onderwijs, bepalen het leerstofaanbod en spelen in op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen wordt gevolgd door observatie, gesprekken en toetsgegevens, zowel methode- als niet methodegebonden. Dit alles a.d.h.v. cyclisch werken volgens HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). De ib-er heeft op dit zorgniveau een adviserende rol.



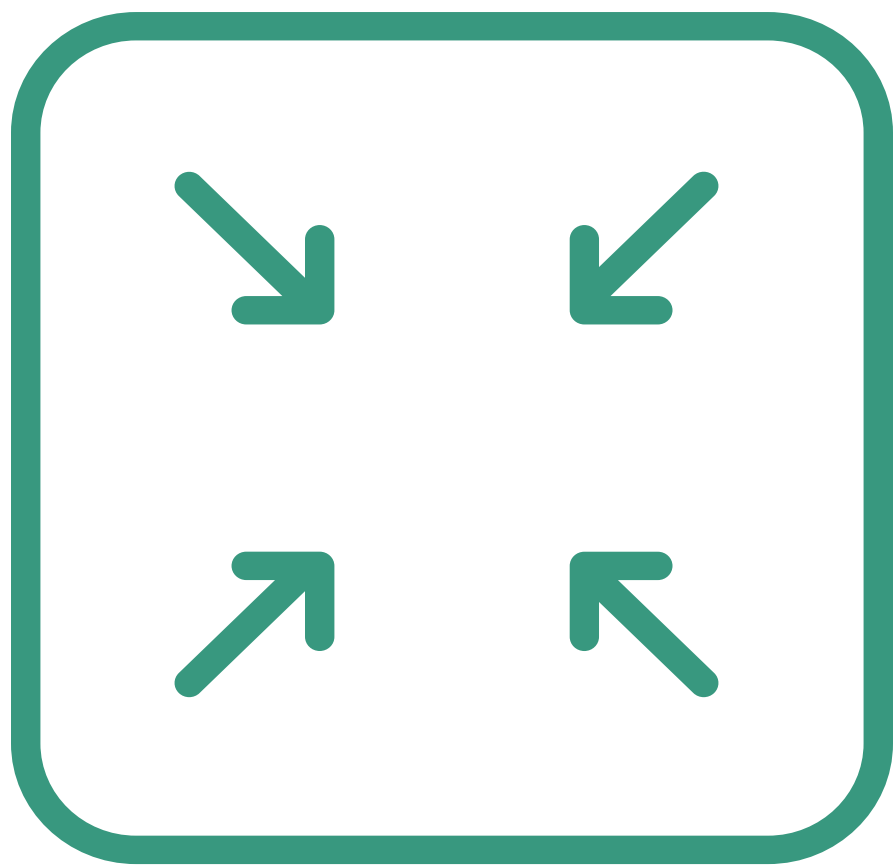
Zorgniveau 2, omgaan met verschillen binnen de stamgroep en ondersteuning

Kinderen verschillen in aanleg, interesse, tempo en verwerking van leerstof. Differentiatie in tempo of hoeveelheid is soms nodig. Kinderen die onvoldoende rendement halen uit het standaard onderwijsaanbod hebben extra instructie en oefentijd nodig. Kinderen die meer aankunnen, hebben juist minder instructie en oefentijd nodig en aanbod op hun niveau. De stamgroepleider signaleert wat nodig is en stemt het onderwijsaanbod vervolgens af op de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Aanvullende zorg, ondersteuning en uitdaging wordt binnen de stamgroep geboden. We gaan hierbij uit van de kracht van de stamgroep en streven naar eigenaarschap bij het kind met betrekking tot het eigen leerproces. Wat heb ik al geleerd en wat wil ik nog leren?

Op De Kring is gekozen voor meer handen voor de groep. Daardoor zijn er relatief grote stamgroepen en zijn er stamgroepleiders ambulant om aan groepjes kinderen extra ondersteuning geven. Binnen De Kring worden zij de ondersteuners genoemd. De stamgroepleider signaleert wie op welk gebied extra ondersteuning nodig heeft en bespreekt dit met de ib-er. De ib-er en de ondersteuners maken vervolgens een ondersteuningsrooster. Het schooljaar is verdeeld in twee ondersteuningsperiodes van een half jaar. Ouders worden door de stamgroepleiders op de hoogte gesteld wanneer hun kind extra ondersteuning krijgt. De extra zorg in kleine groepjes wordt gegeven door middel van:

- Inzetten van pre-teaching, het vooraf aanbieden van stof die later bij een instructie aan de groep aan bod zal komen.
- Inzetten van re-teaching, extra- en verlengde instructie of een gedifferentieerde instructie van remediërende aard.
- Bieden van extra uitdaging en handvatten bij executieve functies en leren leren.
- Houden leergesprekken en geven van gerichte feedback en feedup en feed forwards.
- Inzet en oefening van extra ondersteunende didactische materialen.

De ondersteuners zorgen voor registratie en evaluatie d.m.v. een (groeps)handelingsplan met volgblad. De stamgroepleider en instructieleider hebben ook tussentijds regelmatig contact over de kinderen. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes worden altijd besproken met de ib-er. De verantwoordelijkheid ligt bij de stamgroepleider en ondersteuners de ib-er heeft op dit zorgniveau een adviserende en coördinerende rol.

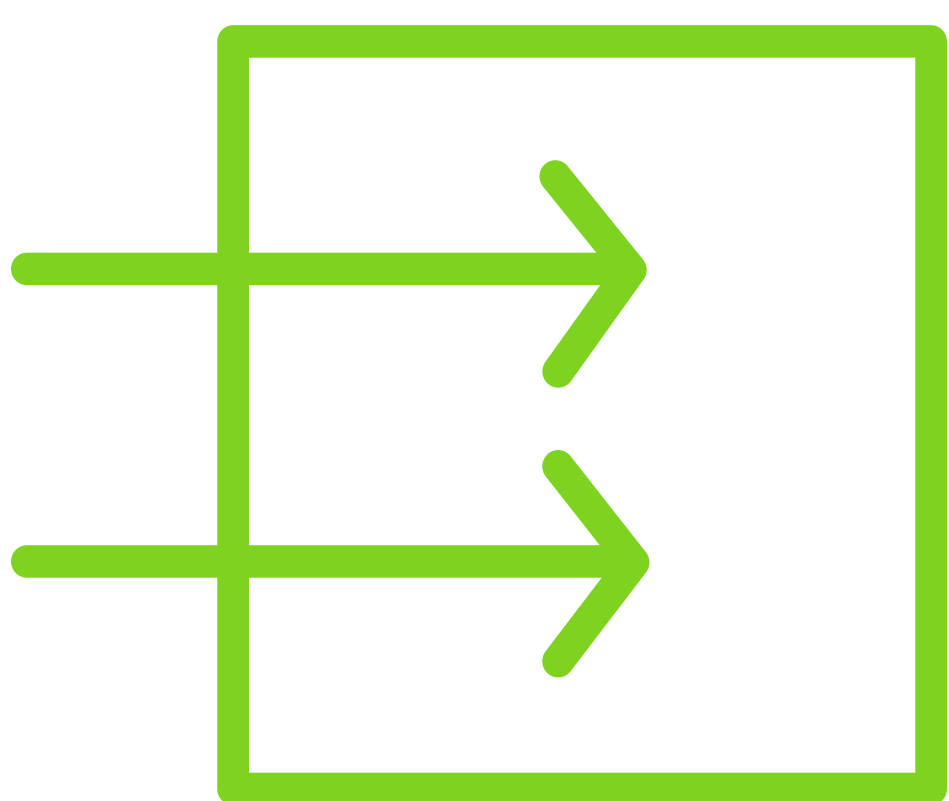


Zorgniveau 3, extra ondersteuning binnen de school

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften hebben interventies nodig en kunnen in aanmerking komen voor extra begeleiding buiten de stamgroep. Dit kan individueel of in een klein groepje. Deze interventies worden gedaan door rt-ers vanuit het zorgbudget of door collega's vanuit de werkdruk gelden. De stamgroepleider signaleert wie op welk gebied extra ondersteuning nodig heeft en overlegt dit met de ib-er. De ib-er coördineert. Ouders worden door de stamgroepleiders op de hoogte gesteld wanneer hun kind deze extra ondersteuning krijgt. De extra zorg in kleine groepjes wordt gegeven door middel van:

- Inzetten van pre-teaching, het vooraf aanbieden van stof die later bij een instructie aan de groep aan bod zal komen.
- Inzetten van re-teaching, extra- en verlengde instructie of een gedifferentieerde instructie van remediërende aard.
- Bieden van extra uitdaging en handvatten bij executieve functies en leren leren.
- Houden leergesprekken en geven van gerichte feedback.
- Inzet en oefening van extra didactische of hulp materialen.

De remedial teachers (rt) en ondersteuners zorgen voor registratie d.m.v. een (groeps)handelingsplan met volgblad. De stamgroepleider en instructieleider hebben ook tussentijds regelmatig contact over de kinderen. Jaarlijks 2x per jaar is er een evaluatie met rt-er / ondersteuner en de ib-er. Deze koppelt dit terug aan de de stamgroepleider. De verantwoordelijkheid voor de extra begeleiding binnen de school ligt bij de stamgroepleider en ondersteuners in samenspraak met de ib-ers. De ib-ers hebben op dit zorgniveau een adviserende, coördinerende en begeleidende rol.



Zorgniveau 4, expertise van buiten de school

Enkele kinderen hebben een meer specifieke onderwijsbehoefte en een aanzienlijke achterstand of grote hulpvraag. Soms is het bijvoorbeeld nodig het onderwijsaanbod voor één of meer vakgebieden aan te passen en van de reguliere leerlijn af te stappen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders en de ib-er. Bij het vertragen of loslaten van de leerlijn wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld om te inventariseren wat een kind nodig heeft en in kaart te brengen welke interventies er ingezet zijn en de ontwikkeling goed te kunnen volgen. Dit gebeurt meestal in groep 6 of 7. Het gaat hierbij ook om kinderen die de einddoelen van groep 8 niet gaan behalen.

In overleg met stamgroepleider, ouders en ib-er kan op dit zorgniveau een beroep gedaan worden op externe expertise. Ons samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, regio Leiden (PPO-Leiden) is beschikbaar voor observatie en schoolbegeleiding. Er is een adviseur Passend Onderwijs aan onze school verbonden en op verzoek van de ib-er kunnen experts ingeschakeld worden, die vanuit een van de 4 clusters aan onze school verbonden zijn.

- Cluster 1 voor blinde en slechtziende kinderen.
- Cluster 2 voor dove en slechthorende kinderen of kinderen met ernstig spraak en taalmoeilijkheden.
- Cluster 3 voor kinderen met een verstandelijk en/of lichamelijke beperking of chronische ziekte.
- Cluster 4 voor kinderen met gedrag- en/of ontwikkelstoornissen of een psychiatrisch probleem.

Ook kan er een OT (ondersteuningsteam) in gang gezet worden. Een OT bestaat uit ouders, stamgroepleider, ib-er, directeur, adviseur passend onderwijs, onderwijsspecialist, JGT en andere genodigden. Samen wordt gezocht naar mogelijkheden om het kind, de ouders en de stamgroepleiders te ondersteunen in het zoeken naar een passende onderwijs- en opvoedsituatie met als doel tot een vervolgstap voor het te kind komen.

Ook kan onderzoek en diagnostiek nodig zijn. De ib-er kan hiervoor een beroep doen op Onderwijs Advies Leiden (OA) voor een (breed) capaciteiten- of een dyslexieonderzoek. Er is een adviseur aan school verbonden die op verzoek van de ib-er geraadpleegd kan worden. Ouders kunnen ook zelf een beroep doen op particuliere bureaus met orthopedagogen of psychologen. Dit met name voor onderzoek naar ASS, ADHD, ADD of andere leer- of ontwikkelstoornissen.

De ib-er heeft op dit niveau een adviserende, coördinerende en bewakende rol. Ib-er en leerkracht zijn samen verantwoordelijk. Een intensieve samenwerking met ouders is hierbij ook van groot belang.

De ib-er draagt zorg voor:

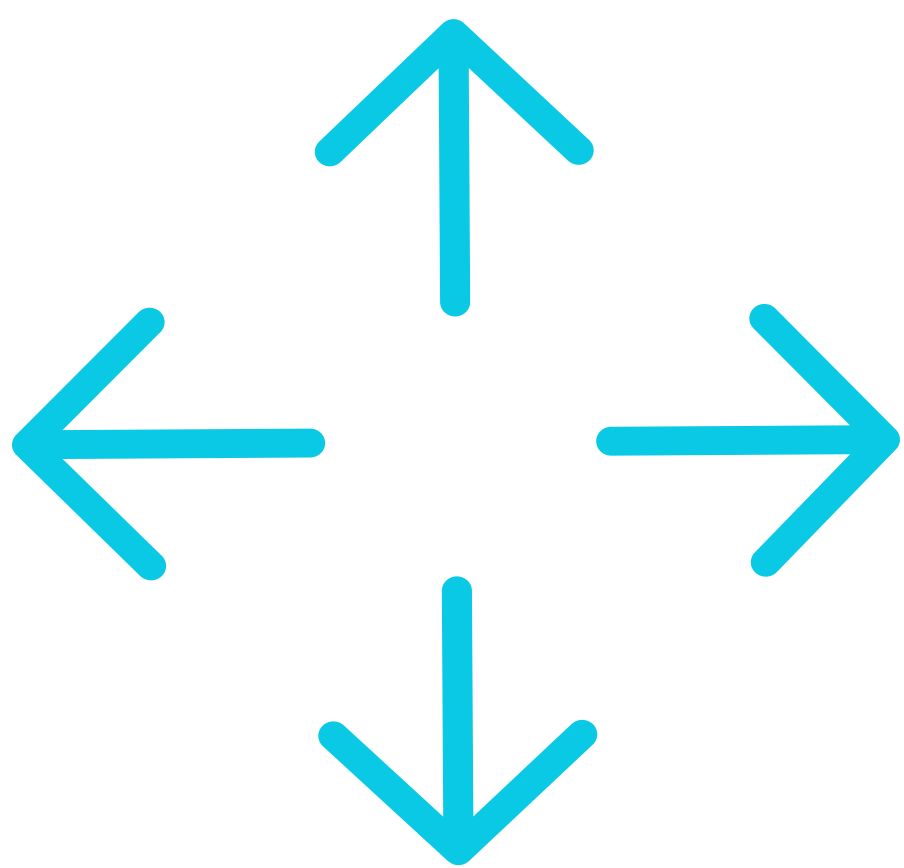
- Het proces van aanmelding
- Opstellen van het OPP in samenspraak met ouders en stamgroepleiders
- Coördineren van het proces
- De vastlegging van de afspraken en gesprekken.
- Advisering en coördinatie bij invulling van de zorg binnen en buiten de stamgroep.
- De informatie-uitwisseling tussen school en ouders en externe instanties.

Zorgniveau 5, verwijzing

Als blijkt dat er geen mogelijkheden meer binnen de school zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind, kan een kind doorverwezen worden naar een andere school. We zijn als school dan handelingsverlegen. Het welbevinden van het kind, de groep en de stamgroepleider zijn daarbij belangrijke criteria. De grens ligt daar waar

- het welbevinden van het kind eronder lijdt
- het welbevinden of de veiligheid van de groep eronder lijdt
- het welbevinden of de veiligheid van de stamgroepleider eronder lijdt
- er ondanks alle geboden ondersteuning er sprake is van een stagnerende ontwikkeling bij het kind
- de fysieke en/of medische verzorgingsbehoefte te groot wordt
- de benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen niet te realiseren is
- De onderwijsbehoefte schooloverstijgend is. Dit kan zijn in beschikbare RT of andere begeleidingsvragen.

Er zal met toestemming van de ouders een procedure gestart worden voor aanmelding bij het samenwerkingsverband. Hiervoor is het Groeidocument nodig met daarin de inventarisatie van wat een kind nodig heeft (onderwijsbehoeften), welke interventies er al ingezet zijn door de school om ervoor te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol verloopt én de reden van aanmelding bij het samenwerkingsverband. Waarom zijn wij als school handelingsverlegen en denken wij dat de leerling beter tot ontwikkeling komt op het speciaal (basis)onderwijs. Het samenwerkingsverband bekijkt vervolgens het document en de mogelijkheden van een korte of langdurige plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Indien ouders niet instemmen met deze aanmelding neemt de directeur contact op met het samenwerkingsverband met het verzoek samen naar een oplossing te zoeken, gezien het feit dat de school de leerling in het voorgaande traject (niveau 1 t/m 4) alle hulp geboden heeft die binnen haar mogelijkheden ligt. Voor de leerlingen in niveau 5 is geen extra hulp binnen de school meer mogelijk.



Afhankelijk van de problematiek en de leeftijd van het kind zijn er verschillende mogelijkheden:

Verwijzing naar een andere reguliere basisschool

Soms komt het voor dat een kind door omstandigheden niet meer past op de huidige school. Door het maken van een nieuwe start op een andere basisschool, bijvoorbeeld in het geval van pestproblematiek of omdat een andere basisschool zich heeft gespecialiseerd op een bepaald gebied, kan het kind wellicht in het regulier onderwijs blijven.

Verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Er is in onze regio één SBO school: De Vlieger. Om een plek op De Vlieger te krijgen moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband PPO-Leiden. De benodigde stappen om tot een toelaatbaarheidsverklaring te komen, worden begeleid door de ib-er en de adviseur van PPO-Leiden.

Verwijzing naar een Speciaal Onderwijs school (SO)

Soms is de problematiek van een kind zo specifiek dat hij/zij in aanmerking komt voor aanmelding bij een SO school. Er zijn in deze regio meerdere SO scholen met hun eigen expertise, cluster 1, 2, 3 of 4.

Aanvragen voor plaatsing op een SO school voor blinde en slechtziende kinderen en voor kinderen die doof, slechthorend zijn en/of een spraak-taalproblematiek hebben lopen via respectievelijk Visio en Auris.

Aanvragen voor plaatsing op een school binnen cluster 3 en 4 lopen via het samenwerkingsverband PPO-Leiden. Om toegelaten te kunnen worden moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband PPO-Leiden. De benodigde stappen om tot een toelaatbaarheidsverklaring te komen, worden begeleid door de ib-er en de adviseur van PPO-Leiden.



5. PASSEND ONDERWIJS

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen. Bij twijfel of wij de juiste onderwijsplek zijn, wordt er samen met ouders naar het schoolondersteuningsprofiel gekeken om te bezien of wij in de specifieke onderwijsbehoefte van hun kind kunnen voldoen. Mochten we tot de conclusie komen dat dit niet zo is dan zoekt de school samen met de ouders naar een beter passende plek. We werken hiervoor samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regionaal samenwerkingsverband.

5.1 Het samenwerkingsverband PPO-Leiden

Met behulp van ons samenwerkingsverband PPO-Leiden wordt de zorg binnen De Kring verbreed en kunnen we kinderen met speciale onderwijsbehoeften opvangen binnen de school. Wij hebben net als alle basisscholen, vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat wij ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden, ook kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod niet voldoende aansluit.



Passend Onderwijs geeft de mogelijkheid om snel en vooral preventief te handelen. In plaats van het kind naar 'de zorg' te brengen, wordt de zorg daar waar het kan naar het kind gebracht. Passend Onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke ondersteuning zij kunnen bieden, maar ook waar zij hun grenzen trekken.

Onze school biedt momenteel zorg op het niveau basiszorg voor alle kinderen en voldoet hiermee aan de eisen die de 1 zorgroute aan de basiszorg stelt.

De financiering behorend bij Passend Onderwijs is bedoeld voor alle kinderen in het regulier basisonderwijs, het SBO en de SO scholen.

De financiering van cluster 1 en 2 wordt landelijk geregeld. In het Ondersteuningsplan heeft het samenwerkingsverband beschreven hoe zij deze verdeling van aandacht en geld aanpakt. De financiering voor cluster 3 en 4 komt vanuit het samenwerkingsverband PPO-Leiden. Voor verdere informatie Passend Onderwijs en PPO-Leiden kunt u contact opnemen met onze ib-ers en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.pporegioleiden.nl

5.2 Experts op school

Passend Onderwijs vraagt van scholen dat ze aangeven welke ondersteuning zij binnen de school kunnen bieden.

De Kring staat open voor elk kind, ook wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoeften. Handelingsverlegenheid wil de school het hoofd bieden door zich te professionaliseren. Daardoor gaat de school ver in het bieden van Passend Onderwijs aan kinderen.

Op De Kring hebben we teamleden die zich gespecialiseerd hebben of zich nu aan het specialiseren zijn op het gebied van:

- taal/lezen
- rekenen
- gedrag
- leren leren
- executieve functies
- meer-en hoogbegaafdheid
- jenaplan
- wereldoriëntatie

De school doet daarnaast regelmatig een beroep op deskundigen die niet direct aan de school verbonden zijn. Hieronder volgt een korte beschrijving van een aantal mogelijkheden hiervoor om de zorg voor een kind te optimaliseren.

Het expertteam PPO-Leiden

Het expertteam dat bestaat uit een Adviseur Passend Onderwijs, ambulant begeleiders van de AED (cluster 3 en 4)*, gedragswetenschappers en onderwijsspecialisten. Daarnaast kunnen specialisten vanuit SBO De Vlieger ingezet worden. De hulp vanuit cluster 1 en 2* wordt ook met de adviseur Passend Onderwijs besproken. Voor ondersteuningsvragen m.b.t. blinde en slechtziende kinderen kan vervolgens een beroep worden gedaan op de expert van Visio. Voor hulpvragen op het gebied van doofheid, slechthorendheid en spraak-taalproblemen kan een beroep worden gedaan op de experts van Auris.

De ib-er schakelt, in overleg met de stamgroepleiders en na toestemming van de ouders, hulp vanuit het expertteam in. Doelstelling is om middels een korte interventieperiode een passende aanpak voor een kind te realiseren. De interventies zijn voornamelijk gericht op het handelen van de stamgroepleider en de interactie tussen stamgroepleider en kind.

* **Cluster 1:** blinde, slechtziende leerlingen; **Cluster 2:** dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis; **Cluster 3:** lichamelijk gehandicapte en/of verstandelijk gehandicapte en langdurig zieke leerlingen (somatisch); **Cluster 4:** kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

Het OndersteuningsTeam (OT)

Soms is het voor de stamgroepleider, ib-er of ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de adviseur Passend Onderwijs. De adviseur Passend Onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. Het ondersteuningsteam komt op afroep bijeen.

Aan een bijeenkomst van het OT nemen de volgende personen altijd deel:

- De ouders van het kind,
- De stamgroepleider van het kind,
- De ib-er van de school,
- De directeur van de school,
- De adviseur Passend Onderwijs

De volgende personen kunnen worden uitgenodigd voor deelname:

- De Onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband (PPO). Deze wordt met name uitgenodigd als er sprake is van een mogelijke verwijzing op korte of langere termijn,
- Ondersteunende personen voor de ouders,
- Externe deskundigen die ingeschakeld zijn door ouders en/of school,
- Externe deskundigen van CJG / JGT: jeugdarts, maatschappelijk werker, gezinsspecialist, etc.



Centrum Jeugd en Gezin: Jeugd en Gezinsteam (JGT)

Voor vragen met betrekking tot opgroeien en opvoeden en voor specialistische (jeugd)hulp kan via het CJG het Jeugd en Gezinsteam Oegstgeest worden ingeschakeld. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om snel en op maat te kunnen ondersteunen. School kan advies geven, maar de hulp wordt aangevraagd door de ouders. Wel vindt er twee keer per jaar een JGT-ib overleg op school plaats met de contactpersoon van het CJG.



Centrum Jeugd & Gezin: Jeugd Gezondheidszorg (JGZ)

Voor vragen op medisch en/of sociaal emotioneel gebied kan de jeugdarts en/of sociaal verpleegkundige van het JGZ worden ingeschakeld. Hiervoor wordt vooraf, door de ib-er, aan ouders toestemming gevraagd.

Het doel is om de gezondheidsrisico's bij kinderen vroegtijdig op te sporen en om bedreiging in de ontwikkeling van een kind zo mogelijk te voorkomen of te beperken. De intern begeleider is het aanspreekpunt vanuit de school wanneer het zorgkinderen betreft. Er vindt twee keer per jaar een JGZ- ib overleg op school plaats.

Onderwijs Advies dienst (OA)

We kunnen gebruik maken van consultatie, onderzoek en advies vanuit Onderwijs Advies Leiden. De schooladviseur van OA denkt met de school mee over de mogelijkheden van de school om kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden en goed onderwijs te kunnen geven. Daarnaast kan er onderzoek gedaan worden om de problematiek beter in kaart te brengen. Dit onderzoek kan bestaan uit observaties, gesprekken of gestandaardiseerde tests. Ouders worden vanaf het begin bij dit proces betrokken en moeten toestemming geven voor de eventueel te volgen stappen in het proces door het invullen en ondertekenen van een aanmeldingsformulier.



OA ONL/dyslexie

Voor het vergoede onderzoekstraject naar ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) en aansluitend de ONL dyslexie behandeling.

OA Logopediste

Voor de 5-jarigen screening, risicoscreening en schoolgerelateerde logopedische vragen. Ook kan er een taalonderzoek afgenomen worden.

Leerplichtambtenaar

Voor vragen en advies m.b.t. schoolverzuim.



Veilig thuis

Voor vragen en advies over zorgen rond de thuissituatie.

IB netwerk Oegstgeest

Voor kennisoverdracht en kennisdeling. Alle ib-ers van de basisscholen in Oegstgeest zijn hierin vertegenwoordigd.

Vrijgevestigde therapeuten

Orthopedagogen, psychologen, (motorische) remedial teachers, logopedisten, fysiotherapeuten, sova trainers, etc. Ook melden ouders na advies of op eigen initiatief hun kind aan voor onderzoek, diagnostiek of zorg bij de huisarts, het CJG of een externe zorginstelling. Wij vragen de ouders deze informatie te delen en te zorgen voor een goede afstemming en samenwerking met school.

6. TOETSEN OP DE KRING

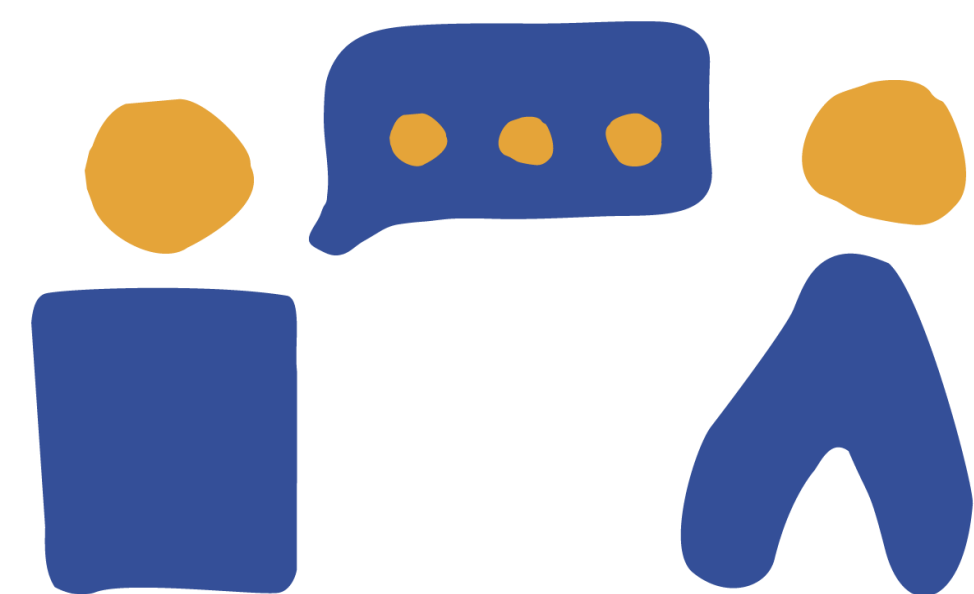
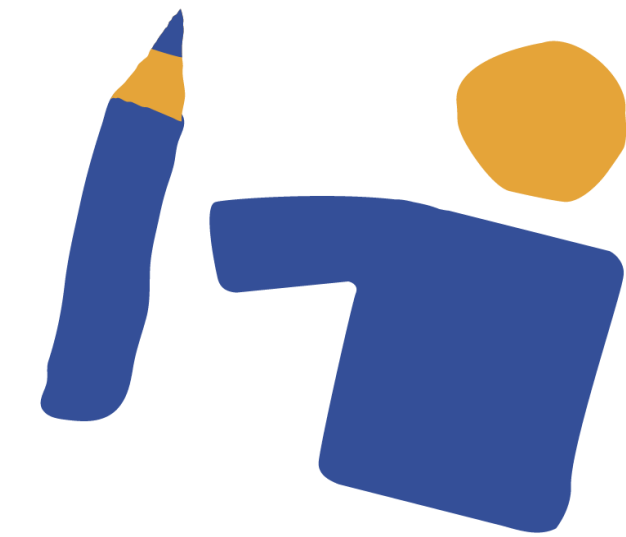
Naast het kijken naar de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van het kind meten we de resultaten van ons onderwijs ook op cognitieve wijze. Bij de kleuters n.a.v. het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). In de midden- en bovenbouw volgen we naast de methodegebonden toetsen de landelijke lijn van de Cito-toetsen per jaargroep. Daarnaast nemen wij de entreetoets en de centrale-eindtoets af.

Wij hebben op De Kring een keuze gemaakt voor de volgende Cito- toetsen:

- rekenen en wiskunde 3.0 groep 3-8
- begrijpend lezen 3.0 groep 3-8
- spelling 3.0 groep 3-8
- werkwoordspelling 3.0 groep 7-8
- DMT groep 3-8
- AVI (alleen bij DMT IV-V score)

Bij de kleuters nemen we Cito rekenen en Cito taal alleen af als hier specifieke aanleiding toe is. We nemen in het kader van ons dyslexieprotocol bij alle oudste kleuters de kleurentoets af. Bij kleuters waarbij daar aanleiding toe is, neemt de logopediste van OA de risicoscreening Deze wordt eventueel gevolgd door de preventietraining.

De Cito-informatie die voortkomt uit de toetsen wordt geregistreerd in Esis. We zien de toetsen en de behaalde resultaten als een hulpmiddel bij het realiseren van een optimale begeleiding van onze kinderen, waarbij observaties en bevindingen van de stamgroepleider van cruciale waarde zijn.



7. DOSSIERVORMING

De stamgroepleider bewaart de gegevens van alle kinderen uit de stamgroep. De ib-er bewaart de gegevens van kinderen die specifieke of externe hulp krijgen. We gaan zorgvuldig met de dossiers om. Zonder toestemming van de ouders verstrekt de school geen informatie uit het dossier aan derden. De dossiervorming is gedigitaliseerd. Op De Kring wordt gebruik gemaakt van Esis webbased. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over het gebruik van Esis. De persoonsgegevens, het aanmeldformulier, het intakeformulier, het OVM, de Cito Gegevens en analyses zijn er te vinden. Daarnaast ook notities en afspraken van gesprekken rond kinderen, groepsverslagen, onderzoeksverslagen, logopedie verslagen. (Zie afspraken kaarten dossiervorming.)

Afspraken over het digitale dossier

- De administratie maakt Esis aan en beheert deze. Ook voegt zij de aanmelding en intake toe.
- KB: De stamgroepleiders zorgen voor verslaglegging van oudergesprekken en hangen het OVM, het verslag, logopedie verslagen en de overdracht KB-MB in Esis.
- MB: De stamgroepleiders zorgen voor verslaglegging van oudergesprekken en hangen de verslagen en de overdracht MB-BB in Esis.
- BB: De stamgroepleiders zorgen voor verslaglegging van oudergesprekken en hangen de verslagen.
- De ib-er zorgt voor verslaglegging van zorggesprekken.
- De ib-er of stamgroepleider hangt onderzoeksverslagen in Esis.



De volgende personen hebben toegang tot de dossiers:

- de directie
- de ib-er
- de stamgroepleiders
- de ondersteuners

Ook op onze school geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In deze wet zijn de volgende rechten van de ouders/verzorgers vastgelegd:

- Ouders hebben recht op inzage of kopieën van het dossier. Hiervoor kan een afspraak worden gemaakt bij de stamgroepleider of ib-er.
- Dossiers worden achter slot bewaard.
- De achtstejaars dossiers worden na de overstap naar het VO door de directeur bewaard.
- Dossiers worden drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.-
- Zorgdossiers worden 5 jaar na het verlaten van de school vernietigd.

8. DOELSTELLING VOOR DE KOMENDE JAREN

Het bieden van passend en kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen blijft ook de komende jaren ons primaire doel. Naast ontwikkeling neemt borging een centrale plaats in om de kwaliteit te garanderen. Dit doen we aan de hand van de volgende speerpunten:

- Borgen van handelingsgericht werken en denken volgens de 1 zorgroute.
- Borgen van het werken met groepsplannen voor technisch lezen
- Borgen van digitale dossiervorming in Esis.
- Professionele ontwikkeling en scholing van de teamleden met als focus het teamteachen.
- Voortzetten professionele ontwikkeling van de teamleden met als focus het teamteachen.
- Implementeren van een nieuwe spellingmethode.
- De kwaliteit van het taalonderwijs (waar mogelijk geïntegreerd met wereldoriëntatie) op een hoger niveau brengen.
- De kwaliteit van het lees- en spellingonderwijs op een hoger niveau brengen.
- School scholing en ontwikkeling op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- Het actualiseren van de bestaande protocollen en kwaliteitskaarten.

Voor meer informatie over bovenstaande ambities verwijzen wij naar het Schoolplan.

BIJLAGE: PROTOCOLLEN EN AFSPRAKEN

- [Afsprakenkaart verlengen & versnellen](#)
- [Gedragscode](#)
- [Dyslexieprotocol](#)
- [Pestprotocol](#)
- Protocol meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid (in ontwikkeling)
- Toetskalender
- Stappenplan PO/VO en LWOO (in ontwikkeling)
- [Notities in Esis, hand-out voor nieuwe collega's](#)
- Overdracht KB-MB en MB-BB
- [POS \(Perspectief op School\)](#)
- [Meldcode Veilig thuis](#)
- [Aanmelding en intake procedure](#)