

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Jenaplan De Kring (05IH00)

Rembrandt van Rijnlaan 26
2343 SR Oegstgeest

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Jenaplan De Kring
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholieke Scholen Oegstgeest
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een jenaplanschool met driejarige stamgroepen (middenbouw: 3/4/5 en bovenbouw: 6/7/8).
Meer informatie is te vinden op onze website en in onze schoolgids.

Onze visie op passend onderwijs

Zie onze schoolgids. De school voldoet aan de basisondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Zie schoolgids/website

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is ondersteuning mogelijk zowel voor kinderen met achterstand als voor kinderen met een voorsprong. Doordat een stamgroep is samengesteld uit meerdere jaargroepen, kunnen kinderen relatief makkelijk aansluiten bij een ander niveau.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning liggen daar, waar een kind zich totaal niet ontwikkelt ondanks alle ondersteuning, een kind 1 op 1 begeleiding heeft of de basisveiligheid van het kind of de groep niet gewaarborgd kan worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen waarbij we de grenzen van de organisatie en de stamgroepleiders respecteren. Daarnaast werken we aan de doelen die zijn opgenomen in het schoolplan.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Op de onderzochte onderdelen oordeelt de inspectie dat de onderwijskwaliteit van de school van voldoende tot goed niveau is. Verbeterpunten liggen op bestuurlijk niveau, het nog beter aansluiten bij kinderen die gebaat zijn bij verrijking/verdieping van de leerstof, het zichtbaar maken van les- en leerdoelen, kinderen nog meer betrekken bij hun eigen leerwensen en leerdoelen en het leerstofaanbod nog beter geïntegreerd aan te bieden, aansluitend bij onze projecten van Wereld Oriëntatie en de leerbehoeften van de kinderen.

Sterke punten

Pedagogisch klimaat, didactisch handelen en de eindopbrengsten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			






Toelichting specialisten






Het betreft leerkrachten met een specialisme, zonder ambulante tijd. Daarnaast worden experts vanuit De Vlieger en experts cluster 1,2,3,4 ingezet, indien nodig.

Onder de 70 uur ondersteuning per week valt ook de instructie in jaargroepen. Ondersteuners halen ongeveer 3 x per week de derdejaars en de zesdejaars uit de stamgroep voor instructie in de jaargroep. Er blijft dan 35 uur per week over voor ondersteuning.

3.2 Voorzieningen











De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Het LOP			
perspectief klas			
Weer samen naar school klas			
Klas in vrouwenopvang			
Observatievoorziening jonge en oudere kind met ouders (Orion)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			


Toelichting onderwijsaanbod

Laagbegaafdheid in combinatie met expert cluster 3. Hoogbegaafdheid in ondersteuning en eventueel in combinatie met het LOP. Dyslexie in school en in samenwerking met OA.

In de kleuterbouw inzet van het HGD traject.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			

Toelichting methoden

Gedragsspecialist biedt sova training.

Bijles op vakinhoud betreft de RT die door onze ondersteuners op school wordt gegeven, bijvoorbeeld pre-teaching.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

De Willibrordlocatie is niet voldoende toegankelijk voor iemand met visuele en fysieke beperkingen.

De locatie Rembrandt heeft lokalen op de eerste verdieping, die alleen per trap te bereiken zijn.

De ruimte voor individuele werkplekken betreft een 4 tal serres behorende bij 4 klaslokalen van de Willibrordlocatie. Gezien de overvolle groepen en relatief kleine lokalen worden de serres gebruikt door meerdere kinderen tegelijk om rustig te kunnen werken. Ruimte voor 1 op 1 begeleiding is er op dit moment niet. Dit gebeurt in de aula van de Willibrord (daar is namelijk geen teamkamer), in de teamkamer van de Rembrandt, op de gangen of in het kantoor van de directie.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij gaan uit van zo min mogelijk protocollen (alleen de protocollen die verplicht zijn, zijn aanwezig)

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ons zorgplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Contact en samenwerking met de ouders is vanuit onze jenaplanvisie heel belangrijk. Ouders worden vanaf het eerste moment meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Toelichting samenwerking

Gemeente Oegstgeest (aanbod anderstaligen, maken we momenteel geen gebruik van), OA (logopedie).

De samenwerking met het CJG verloopt wisselend. Het is een instantie die vaak langs school heenloopt. Dat heeft deels te maken met het feit dat ouders soms geen toestemming geven om informatie met school te delen (over het algemeen geven ouders de school wel toestemming om informatie met het JGT te delen). Hierdoor kan het gebeuren dat een gezin bijvoorbeeld al geruime tijd begeleid wordt of bekend is bij het JGT en school hier niets van weet. Indien school signalen afgeeft bij het JGT blijkt zo'n gezin al bekend te zijn. Dit is niet ten gunste van het kind. Daarbij hebben wij de ervaring dat onder het mom van de privacywetgeving het JGT niet altijd zijn verantwoordelijkheid neemt.

Wij merken ook dat vaste medewerkers van het JGT langdurig uitvallen waardoor lopende zaken vertraagd worden wat ten koste gaat van het kind.

Het is ingewikkeld dat de instanties langs elkaar heen lopen en vanuit andere financiële stromen bekostigd worden. Wij kopen als school soms arrangementen in uitgevoerd door inzowijds. Dat kunnen arrangementen zijn gericht op ontwikkeling van zelfredzaamheid, begeleiding op taakgerichtheid of op cognitief vlak. Dit wordt bekostigd door de school zelf. De uitvoering wordt echter gedaan door personen die geen enkele didactische ervaring hebben. Er valt nog veel te halen in een betere afstemming van de instanties op elkaar en op de scholen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.