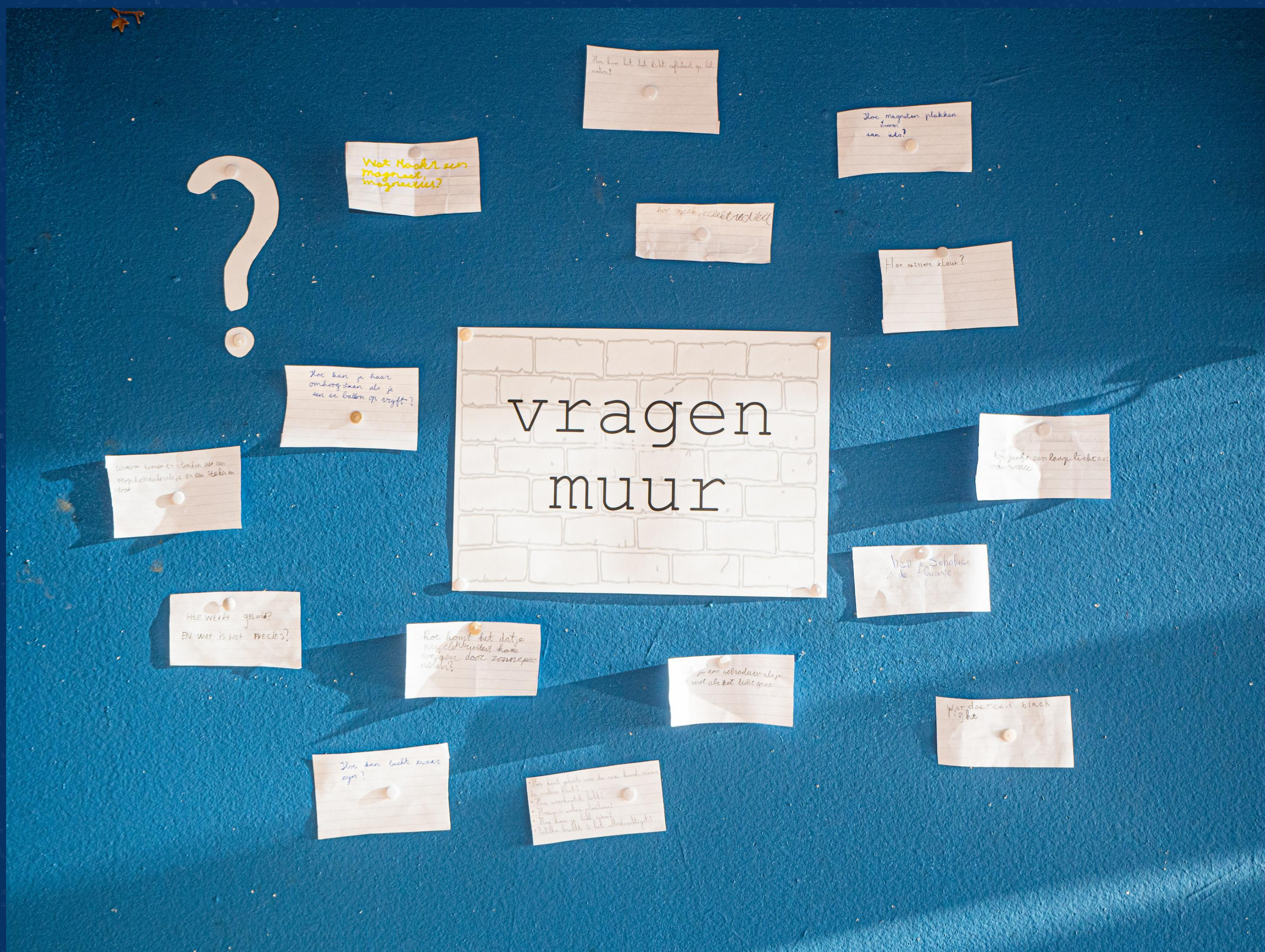


Schoolplan 2024-2028

Jenaplanschool De Kring

Een school waar je leert samenleven



Stichting Katholieke Scholen Oegstgeest



INHOUD

INLEIDING	4
1. WIE ZIJN WIJ & WAAR STAAN WE VOOR?	5
2. HOE WERKEN WIJ?	7
3. HOE STAAN WIJ ERVOOR?	13
4. WAT ZIEN WIJ OM ONS HEEN?	15
5. WAT IS ONZE VISIE?	17
6. ONZE AMBITIES	18
BIJLAGEN	21

Gerelateerde documenten

Bijlagen:

- Bijlage 1: Uitgangspunten bestuur
- Bijlage 2: Basisprincipes Jenaplan
- Bijlage 3: Overzicht leermiddelen en methoden

Scholen op de kaart:

Veiligheidsvragenlijst bovenbouw

Website:

- Wijze van invulling identiteit
- Jaarverslag, jaarrekening
- Uitkomst en analyses tevredenheidsonderzoek
- Beschrijving van de ouder en leerlingpopulatie
- Zorgplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Procedure schorsen en verwijderen

VASTSTELLINGSDOCUMENT

Voorzitter bestuur:

Directeuren:

Voorzitter medezeggenschapsraad:





INLEIDING

Dit is het schoolplan van jenaplanschool De Kring, onderdeel van SKSO (Stichting Katholiek Onderwijs Oegstgeest). In dit plan stippen we de strategische koers uit. We kijken vooruit naar de periode van 2024 tot 2028: welke maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden ons en hoe spelen we daar als school op in? Wat is, in deze tijd en in deze context, goed onderwijs? Wat vraagt dat van onze school, onze kinderen, onze stamgroepleiders, onze intern begeleiders (IB-ers), onze onderwijsondersteuners, de directie, het bestuur?

Tot slot zien we ook een arbeidsmarkt die onder druk staat. Lukt het ons om ook in de toekomst voldoende goed gekwalificeerd personeel te vinden?

Wij zijn een jenaplanschool, dit betekent dat het gedachtegoed van Peter Petersen richting geeft aan onze plannen en ons handelen. Tevens schept het kaders waarbinnen we onszelf en ons onderwijs verder willen ontwikkelen. Vanzelfsprekend zijn de afspraken tussen de Primaire Onderwijs Raad (PO-Raad) en het ministerie van Onderwijs ons uitgangspunt. Het schoolplan geeft richting voor de komende 4 jaar. In het jaarplan worden de doelen concreet uitgewerkt. Dit plan stelt daarvoor de kaders.

Dank aan iedereen die met ons meedacht

Dit schoolplan is tot stand gekomen door in gesprek te gaan met een grote groep mensen die nauw bij onze school betrokken zijn, zoals bestuursleden, leden van de medezeggenschapsraad en teamleden. Dank hiervoor, deze gesprekken en jullie feedback was en blijft zeer waardevol.

01 WIE ZIJN WIJ & WAAR STAAN WIJ VOOR?

De Kring is een katholieke jenaplanschool met ruim 400 kinderen verdeeld over twee locaties, de Rembrandt en de Willibrord. Op onze school wordt kinderen de mogelijkheid geboden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen. Ons doel is om ieder kind in staat te stellen datgene te bereiken wat voor hem of haar mogelijk is. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. Het sociaal-emotioneel leren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Opvoeding en onderwijs binnen De Kring vindt plaats vanuit de jenaplankernwaarden:

- Relatie van het kind met zichzelf
- Relatie van het kind met de ander en het andere
- Relatie van het kind met de wereld

Dit hebben wij vertaald in onderstaande missie.

Centraal in de jenaplangedachte staat het accepteren van elk individueel kind. Kinderen moeten zich binnen de school zo vrij mogelijk kunnen bewegen, zich veilig en geborgen voelen, zelfstandig werken, met elkaar leren praten, spelen, werken en vieren. Elkaar helpen is wezenlijk binnen onze jenaplanschool. Dit zijn vaardigheden waarmee kinderen zich voorbereiden op de toekomst. Wij streven ernaar vanuit een katholiek levensvisie uiting te geven aan ons onderwijs met gelijke kansen voor iedereen en respect voor meningen en overtuigingen van anderen. Vertrouwen, solidariteit en verwondering zijn kernwaarden. Deze waarden vertellen ons hoe wij met elkaar om willen gaan.

De Kring valt onder SKSO (Stichting Katholieke Scholen Oegstgeest). Het bestuur van de stichting is een toezichthoudend bestuur, het wordt gevormd door ouders die dit op vrijwillige basis doen. Het bestuur heeft uitgangspunten geformuleerd die richting geven aan ons beleid en de basis vormen voor dit schoolplan (bijlage 1).

MISSIE

De Kring is een jenaplanschool waar je leert samenleven. Wij begeleiden kinderen in hun totale ontwikkeling als mens in de maatschappij met als doel ze op te laten groeien tot creatieve, kritische en sociale personen met zelfvertrouwen. Ieder kind bieden we de mogelijkheden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen.

ONZE OMGEVING EN KINDEREN

In 1995-1996 zijn R.K. Jenaplanschool De Kring en R.K. Basisschool 'Willibrord' gefuseerd en samen verder gegaan als een jenaplanschool, verdeeld over twee locaties. De beide locaties van De Kring staan in Oegstgeest. De locatie Rembrandt staat in de wijk Oudenhof, de locatie Willibrord staat in de wijk Oranje Nassau.

Oegstgeest is een gemeente met 26.000 inwoners en 10 basisscholen, 3 middelbare scholen en 1 school voor speciaal onderwijs. De variatie in het basisonderwijs is groot: openbaar onderwijs, christelijk, montessori, dalton, brede school en jenaplan. De Rembrandt ligt in een woonwijk. De Willibrord ligt aan een drukke doorgaande weg. De bereikbaarheid van beide locaties is goed. Uit alle delen van Oegstgeest (en soms vanuit omliggende gemeenten) komen kinderen naar De Kring. De locatie Rembrandt heeft drie andere basisscholen in de directe omgeving en de locatie Willibrord vier.

Door verjonging van de gemeente en een aantal nieuwbouwprojecten groeit het aantal basisschool leerlingen. Het aantal basisschool plaatsen groeit niet in gelijke tred, hierdoor heeft een groot aantal basisscholen in Oegstgeest een wachtlijst, waaronder De Kring locatie Willibrord. Dit is niet aan de orde op de locatie Rembrandt.

Op 1 februari 2024 telde de school 408 kinderen. Het leerlingaantal houden we stabiel met behulp van een aannamebeleid. Op de locatie Rembrandt zijn negen stamgroepen, gelijk verdeeld over kleuter-, midden- en bovenbouw. De locatie Willibrord aan de Rhijngeesterstraatweg heeft zes stamgroepen, gelijk verdeeld over kleuter-, midden- en bovenbouw.

In dit hoofdstuk hebben we beschreven waar wij voor staan, onze missie. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan ons onderwijs.



HOE WERKEN WIJ?

WERKEN VANUIT EEN GOEDE BASIS

Voor goed jenaplanonderwijs en het werken aan onze ambities is een goede basis van groot belang. Dit varieert van werken vanuit de vijf jenaplan basisactiviteiten, werken aan de jenaplan essenties, werken met projecten & methoden, voldoende onderwijstijd, goede leerlingzorg, goed en voldoende personeel tot aan cyclisch werken aan kwaliteit en een duurzaam en toekomstbestendig gebouw.

Ons jenaplanconcept is een krachtige basis om te werken aan onze ambities.

De vijf basisactiviteiten krijgen vorm in de stamgroepen, waarbij je met drie jaargroepen bij elkaar zit. Hierdoor neem je ieder jaar een andere, sociale rol in (jongste, middelste en oudste). Kinderen worden zo uitgenodigd/uitgedaagd om naar de ander te luisteren, elkaar te zien, de ander te helpen en om hulp te vragen. Dit vergroot de sociale cohesie en daarmee de sociale veiligheid. De kinderen leren op verschillende manieren en in verschillende situaties met en van elkaar. Zowel feitelijke kennis als sociale kennis zijn hierbij belangrijk. Dit geven wij onder andere vorm vanuit wereldoriëntatie. Kennisoverdracht bieden we in instructie kringen aan en vanaf groep 3 vindt de instructie van de basisvakken ook plaats in jaargroepen. Hierdoor kan de stamgroepleider verdieping en differentiatie bieden.

Samen praten

Uitwisseling van ervaringen en wetenswaardigheden in de kring. Gesprekken binnen een tafelgroep, niveaugroep en tijdens een blokuur of wereldoriëntatie.

Samen spelen

Kleuters spelen een groot deel van de dag samen. Zij leren spelenderwijs. In midden- en bovenbouw vindt het spelen plaats bij de gym, gezelschapspellen, buitenspelen en dagopeningen.

Samen werken

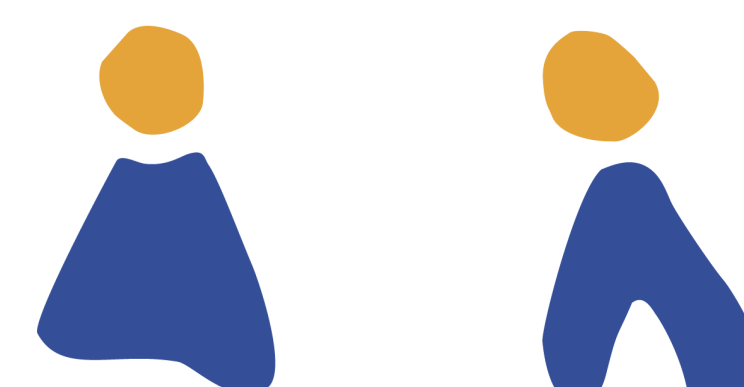
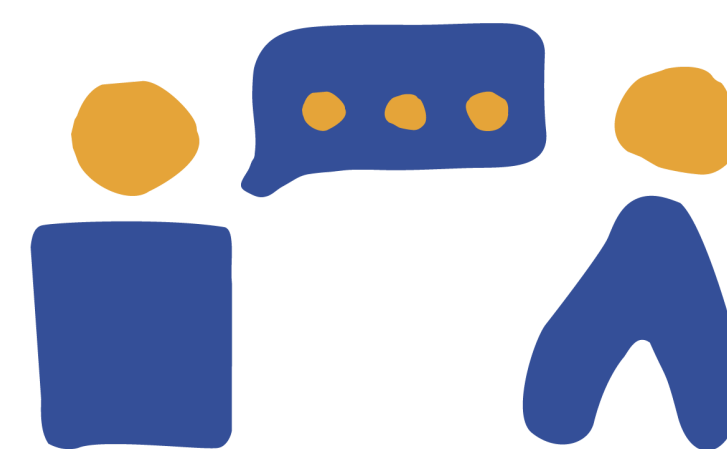
Kleuters werken samen in de hoeken en bij het buitenspelen. In de midden- en bovenbouw werken kinderen samen bij wereldoriëntatie en bij het maken van opdrachten.

Samen vieren

We sluitende week af met een viering. In de viering ontmoet elk kind de hele schoolgemeenschap. Kinderen laten elkaar zien waar zij gedurende de week mee bezig geweest zijn.

Samen stil zijn

We creëren rust en ruimte voor kinderen zodat ze kunnen luisteren naar zichzelf, niets moeten en hoeven en kunnen stilstaan bij dingen. Stilte is ook een onderdeel van onze katholieke identiteit, een moment van bezinning.



BURGERSCHAP

Passend bij de pijlers van het jenaplanonderwijs komt burgerschap in veel verschillende vormen naar voren in onze school. We bereiden de kinderen voor op het samenleven en werken in de samenleving. De kinderen leren te zorgen voor zichzelf, de anderen en de omgeving. We leren kinderen zelfbewust te worden en hun eigen gedrag te verantwoorden. We gaan hierbij uit van de 10 jenaplanessenties, dit zijn extra vaardigheden waaraan de kinderen gedurende hun basisschooltijd op De Kring werken. We doen dit onder andere in kringgesprekken, klassenvergaderingen, goede doelen acties, specifieke thema's van wereldoriëntatie en actualiteitenbeurten. Wanneer de definitieve kerndoelen burgerschap bekend zijn, gaan we deze naast de kerndoelen van ons jenaplanonderwijs leggen om zo ons burgerschap onderwijs nog beter invulling te geven.

"Jenaplan, een school waar je leert samenleven"



ONZE PROJECTEN, LEERMIDDELEN EN METHODEN

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Kinderen maken op een mooie manier kennis met de cultuur, natuur en de samenleving. Ze leren daarvoor, binnen hun mogelijkheden, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Ze leren mee te denken en als het kan mee te beslissen. Op De Kring werken we in wisselende projecten variërend van: ik en mijn omgeving, klimaat en aarde, Grieken en Romeinen tot water. Kinderen gaan aan de slag met (onderzoeks)vragen en proberen op verschillende manieren hierop een antwoord te vinden.

Vakken zoals taal(beschouwing), begrijpend lezen, verkeer, levensbeschouwing, sociale vaardigheden en burgerschap proberen we ook zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de thema's van wereldoriëntatie, waarbij we soms gebruik maken van methoden als bronnenboek.

Bij andere leergebieden, variërend van (werkwoord)spelling, technisch lezen tot rekenen werken we in de **middenbouw en bovenbouw** vooral vanuit een lesmethode aangevuld met tastbare materialen, waarbij we de methode nadrukkelijk als middel zien en niet als doel. Voor het overzicht van onze onderwijs methoden en methodieken verwijzen wij naar bijlage 3.

ONZE LEERLINGZORG

Het is onze missie om zoveel mogelijk aan de individuele kwaliteiten en talenten van elk kind tegemoet te komen. We volgen de kinderen via observaties en toetsen. In gesprekken met kind en ouders komt het functioneren in de stamgroep aan de orde. Wil zorg resultaat hebben dan hebben we elkaar nodig: in onze visie werken ouders, stamgroepleiders en kinderen samen. Zorg moet gericht zijn op de totale ontwikkeling van het kind. De belangrijkste persoon bij de uitvoering van de zorg rondom een kind is de stamgroepleider. De intern begeleider heeft een coördinerende en begeleidende taak.

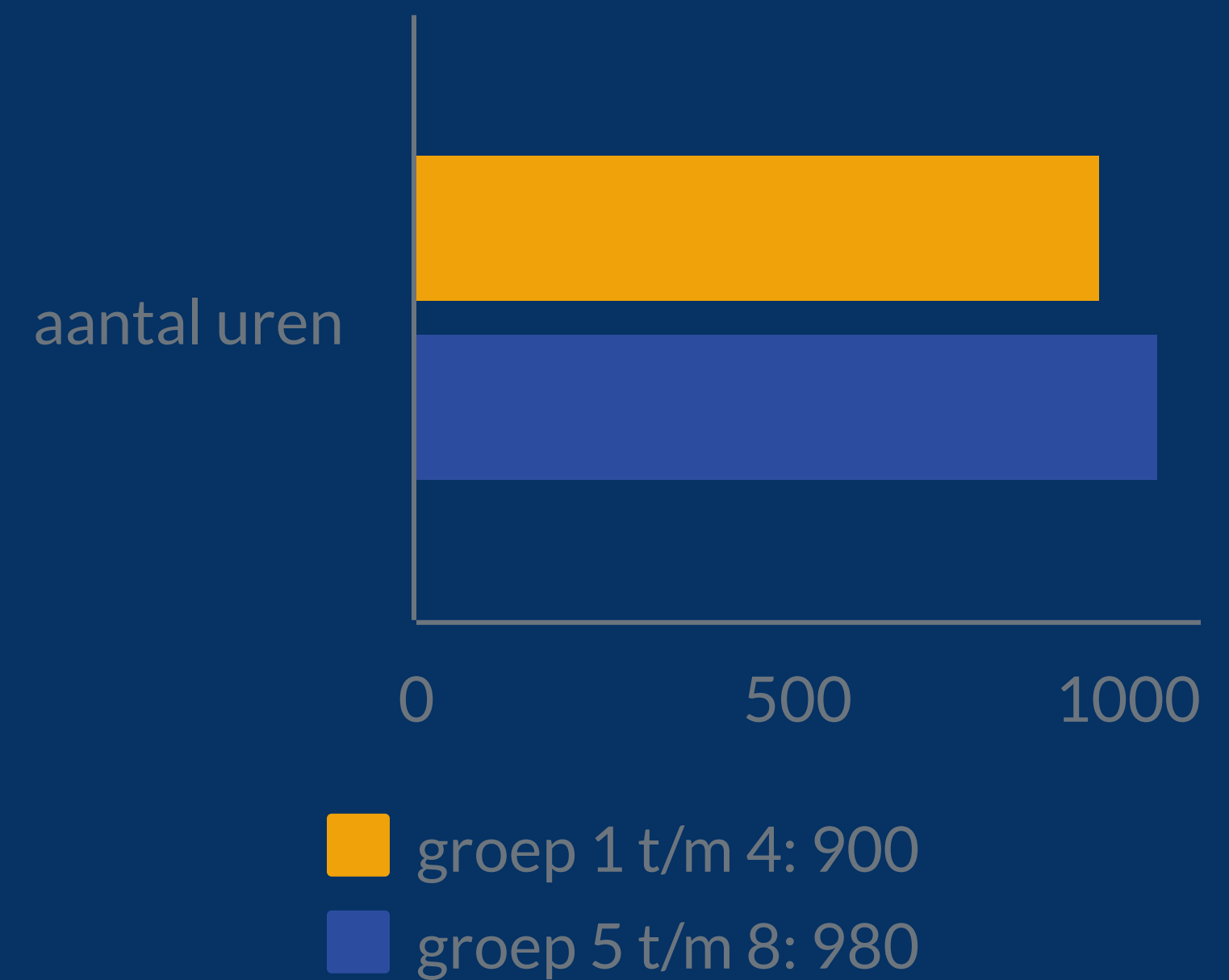
De Kring werkt in de kleuterbouw met tweejarige stamgroepen en in de middenbouw en bovenbouw met driejarige stamgroepen, met maximaal 33 kinderen per groep. Daarnaast zijn er stamgroepleiders of onderwijsassistenten die kinderen helpen die extra ondersteuning nodig hebben. Aan elke bouw is een ondersteuner gekoppeld, die samen met de stamgroepleiders, de instructie voor zijn rekening neemt. In instructies vinden plaats in jaargroepen. De ondersteuners werken daarnaast met kinderen die behoefte hebben aan extra instructie (omdat ze moeite hebben met het volgen van het programma voor de jaargroep), of een ontwikkelingsvoorsprong hebben. De pyramide hiernaast is een schematische weergave van de opbouw van onze ondersteuning/zorg. Voor een uitgebreidere beschrijving van onze ondersteuning/zorg verwijzen we naar hoofdstuk 3 van onze schoolgids en naar ons zorgplan.

De laatste jaren zien we een kleine toename van kinderen van nieuwkomers. Kleuters starten direct in een kleutergroep en worden intern begeleid. Vanaf groep 3 starten kinderen in de taalklas in Oegstgeest en stromen in wanneer zij voldoende taalvaardig zijn.

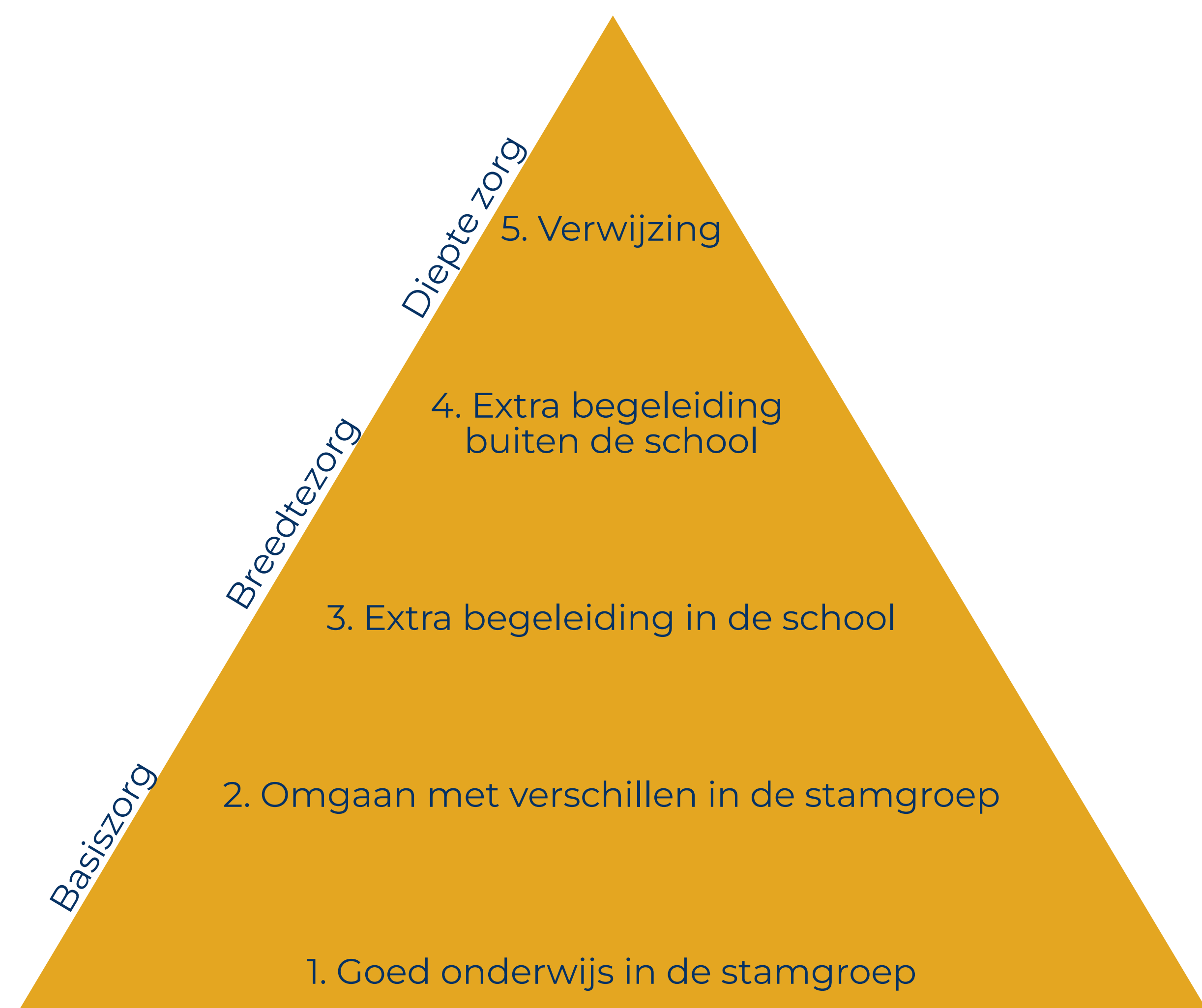
Voor de uitgebreide beschrijving van de leerlingenzorg verwijzen wij naar ons zorgplan, ons schoolondersteuningsprofiel en onze procedure toelating, schorsen & verwijdering. Deze kunt u vinden op onze [website](#) onder het kopje ouders, documenten.

ONZE ONDERWIJSTIJD

Aantal lesuren per jaar



Eind groep 8 heeft elk kind 7520 uur onderwijs gevolgd. Hoe deze onderwijstijd concreet wordt ingevuld is te vinden op de site van: Scholen op de Kaart



WE DOEN HET SAMEN

Werken aan de ontwikkeling van de kinderen doen we niet alleen, we hebben de kinderen en de ouders daar hard bij nodig. Kinderen werken samen met de stamgroepleiders en hun groepsgenoten aan hun eigen ontwikkeling en doelen.

We nodigen ouders op verschillende manieren uit om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en bij de ontwikkeling van de school. In de eerste plaats natuurlijk door regelmatig met ze in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren). En verder door ze regelmatig in de groep uit te nodigen om te komen kijken, in gesprek te gaan met andere ouders, deel te nemen aan activiteiten, klassenouder te worden, lid te worden van de ouderraad, ook door mee te denken over de ontwikkeling van beleid via de medezeggenschapsraad of een klankbordavond en ouders zijn betrokken bij het toezichthouden op de school via het bestuur. Kortom we doen het graag samen met de ouders.

Maar samen gaat verder, samen betekent ook samenwerken en elkaars talenten benutten binnen het team, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie, PPO-Leiden (Primair Passend Onderwijs), collega scholen, de gemeente, etc. Kortom samenwerken met alle partijen die bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen van De Kring.

BEWAKING VAN DE KWALITEIT

De bewaking van de kwaliteit wordt vanuit verschillende rollen gemonitord:

- De kinderen
- Het team
- De ouders
- De directie
- Het toezichthoudend bestuur
- De medezeggenschapsraad
- Het samenwerkingsverband
- Het ministerie van Onderwijs
- De accountant

We werken planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van de school. Wanneer we zien (meten of observeren) dat de ontwikkelingen op een bepaald terrein niet volgens verwachting verlopen gaan we daarover in eerste instantie in gesprek met de betrokken partijen en maken een afweging op basis van urgentie, onze visie of de wet of en welke interventie nodig is. Dit kan gaan om het verbeteren van de didactiek, het bespreken en verlagen van de werkdruk, het coachen van overblijfskrachten of het invoeren van klassenvergaderingen.

Periodiek monitoren en verbeteren we de kwaliteit op de verschillende gebieden met behulp van de onderstaande kwaliteitsmeters maar vooral ook door met elkaar in gesprek te blijven over het onderwijs en ontwikkeling van de kinderen.

Onderwijskundig (waaronder pedagogisch en didactisch handelen):

- Veiligheidsmeting onder leerlingen (Scholen op de Kaart)
- Toetsen van de ontwikkeling van de kinderen (zie toetsoverzicht, blz. 17)
- Flitsbezoeken door directie
- Groepsbezoeken door intern begeleiders (IB-ers) en specialisten
- Bij elkaar de lessen bekijken en samen lessen voorbereiden en lessen geven
- Functioneringsgesprekken vanuit de jenaplanessenties
- Groepsgesprekken door intern begeleiders
- Onderwijsuurtjes (inhoudelijke bijeenkomsten)
- Klassenbezoeken van het bestuur
- Analyses Leerling in Beeld toetsen en trends analyseren op basis waarvan we verbeterplannen maken
- Trendanalyse bestuur
- Zorgdagen
- Analyse van de ontwikkeling van de kinderen en gesprek hierover met collega's en IB-ers
- Studiedagen
- Periodieke gesprekken tussen directie, IB-ers en portefeuillehouder Onderwijs
- Perspectief op School (POS) en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Gesprekken PPO regio Leiden

Financiën:

- Kaderbrief
- Begroting
- Formatieplan
- Jaarverslag
- Jaarrekening



Jenaplanconcept:

- Visitatie Jenanet
- Studiedagen

Kwaliteitscultuur binnen het bestuur:

- De Kring is een éénpitter met een toezichthoudend ouderbestuur en twee directeuren. Het bestuur en de directie kennen hun rol, handelen rolvast en participeren in relevante samenwerkingsverbanden en netwerken.
- De kwaliteit op alle beleidsterreinen wordt beheerst en gewaarborgd door middel van een systematische kwaliteitszorgcyclus.

Organisatiebreed/divers:

- Zelfevaluatie (ter voorbereiding Inspectiebezoek) → nulmeting op de onderzoeksgebieden van de inspectie.
- Inspectierapport
- Tevredenheidsenquêtes → input van ouders, medewerkers en kinderen voor het nieuwe schoolplan.
- Betrokkenheid bij beleidsontwikkeling (klankbordgroepen) → verbeteringen toetsen bij ouders.
- Kinderraad/klassenvergadering
- Klacht is een gratis advies → klachten serieus nemen en kijken wat je daarvan kan leren.
- Managementrapportages
- Medezeggenschapsraad
- Meerjaren onderhoudsplan (MJOP)
- Risico inventarisatie en evaluatie

OVERZICHT TOETSEN

GROEP	1	2	3	4	5	6	7	8
Kleuterontwikkeling (OVM)	X	X						
Lezen								
• Kleurentoets		X						
• Herfst- en lentesignalering			X					
• LIB DMT			X	X	X	X	X	X
• LIB AVI			X	X	X	X	X	X
• Methode toetsen begrijpend lezen				X	X	X	X	X
• LIB begrijpend lezen			X	X	X	X	X	X
• Doorstroomtoets								X
Taal								
• Methodetoetsen spelling			X	X	X	X	X	X
• Methodetoetsen werkwoordspelling							X	X
• Methodetoetsen taalverzorging						X	X	X
• LIBspelling			X	X	X	X	X	X
• LIBwerkwoordspelling							X	X
• Doorstroomtoets								X
Rekenen								
• Methodetoetsen rekenen			X	X	X	X	X	X
• LIB rekenen			X	X	X	X	X	X
• Doorstroomtoets								X
Wereldoriëntatie								
• Methodetoetsen topografie					X	X	X	X
• Doorstroomtoets								X
Sociaal emotionele ontwikkeling								
• Observaties	X	X	X	X	X	X	X	X
• Enquête veiligheid						X	X	X

PERSONEELSBELEID

De Kring heeft een betrokken, professioneel en vakkundig team, met een passie voor jenaplanonderwijs. Alle stamgroepleiders handelen vanuit de 20 jenaplanprincipes (bijlage 2). Daarnaast voeren we jaarlijks ontwikkelgesprekken met alle teamleden op basis van de 10 jenaplanessenties. Waarbij het pedagogisch en didactisch handelen centraal staan. Bij de specialisten gaan de gesprekken ook over hun bijdrage als specialist aan de ontwikkeling van het team.

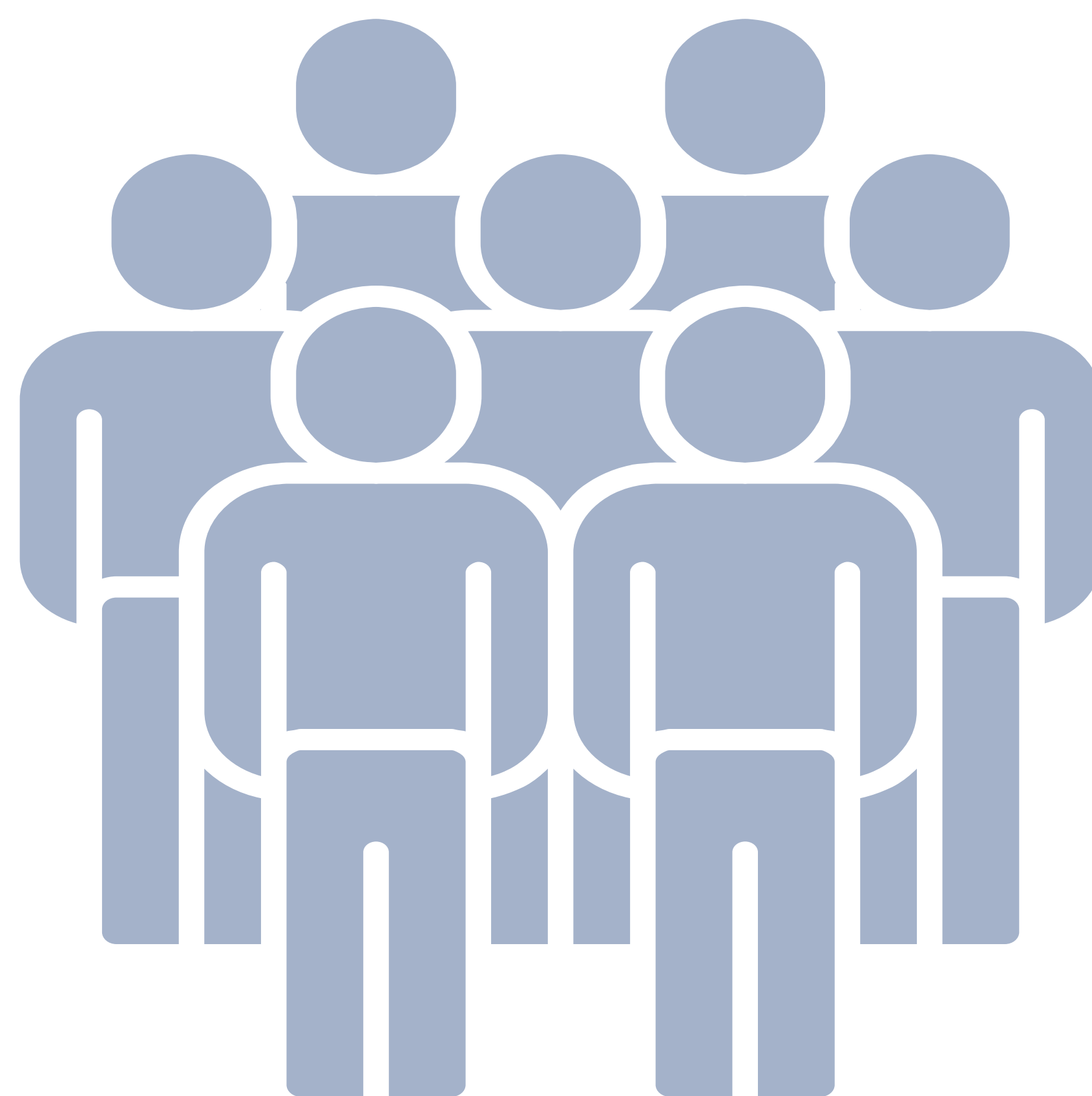
De Kring is een goede werkgever die de ontwikkeling van het personeel stimuleert. Wij doen dat door teamscholing, individuele scholing, klassenbezoeken en coachingstrajecten. En ook door een goede begeleiding van nieuwe stamgroepleiders, goede begeleiding bij verzuim, preventie van verzuim, een goed opleidingsbeleid (waarin veel ruimte is voor eigen inbreng), eigenaarschap stimuleren tot het omarmen en benutten van verschillen tussen teamleden. Om ons onderwijskundigbeleid kracht bij te zetten hebben we per bouw een extra medewerker (stamgroepleider/onderwijsassistent), die mede zorg draagt voor de instructie en ondersteuning in de stamgroepen. Daarnaast zijn er stamgroepleiders met een specialisme in onze school, op het gebied van rekenen, taal en didactiek. Deze specialisten dragen actief bij aan het ontwikkelen van de didactische vaardigheden van de stamgroepleiders. Er is ook een drietal stamgroepleiders die schoolcoördinator zijn. Zij monitoren de doorgaande lijnen en zijn actief betrokken bij de brede schoolontwikkeling. We streven ernaar om de specialisten en schoolcoördinatoren te faciliteren in tijd, echter dit staat op gespannen voet met het personeelstekort.

Het vinden van nieuwe vaste medewerkers (stamgroepleiders) is lastig, het vinden van goede vervangers is voor een jenaplanschool een nog grotere uitdaging, omdat er een zeer goed klassenmanagement gevraagd wordt vanwege de driejarige stamgroepen en gedegen kennis van drie jaargroepen. Dit betekent dat we zoveel mogelijk putten uit ervaren stamgroepleiders. Dit zijn oud collega's of duo-collega's. Wanneer dat niet mogelijk is kan het zijn dat er een groep thuis moet blijven.

Om ervoor te zorgen dat er voldoende jonge leerkrachten (durven) kiezen voor het jenaplanonderwijs is het belangrijk dat we stageplekken aanbieden. Hiervoor is een intensief contact met de pabo belangrijk. We nemen actief deel aan het werkveldoverleg, het bestuurlijk overleg en we geven workshops over het jenaplanonderwijs op de Pabo.

De Kring heeft een volledig vrouwelijke directie en voldoet daarmee aan de wettelijke verplichting, dat het percentage vrouwen in de schoolleiding groter of gelijk is aan het percentage vrouwelijke medewerkers in de school.

In dit hoofdstuk hebben we beschreven hoe we op dit moment invulling geven aan ons onderwijs. In het volgende hoofdstuk beschrijven we vanuit verschillende invalshoeken hoe ons onderwijs er op dit moment voor staat.



03 HOE STAAN WIJ ERVOOR?

De analyse van de school om tot een beredeneerd meerjarenbeleid te komen is gebaseerd op gegevens van onze tevredenheidsenquêtes (ouders, kinderen en stamgroepleiders), het inspectierapport, trendanalyse schoolopbrengsten, terugblik op het schoolplan 20-24 en de input van een werkgroep bestaande uit teamleden, leden medezeggenschapsraad (MR-leden) en bestuursleden.

TEVREDENHEIDSENQUETES

7,7

Verbeterpunten ouders:

- Meer zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Mediawijsheid

7,7

Verbeterpunten kinderen:

- Mediawijsheid
- Inhoud taallessen en begrijpend lezen

7,8

Verbeterpunten team:

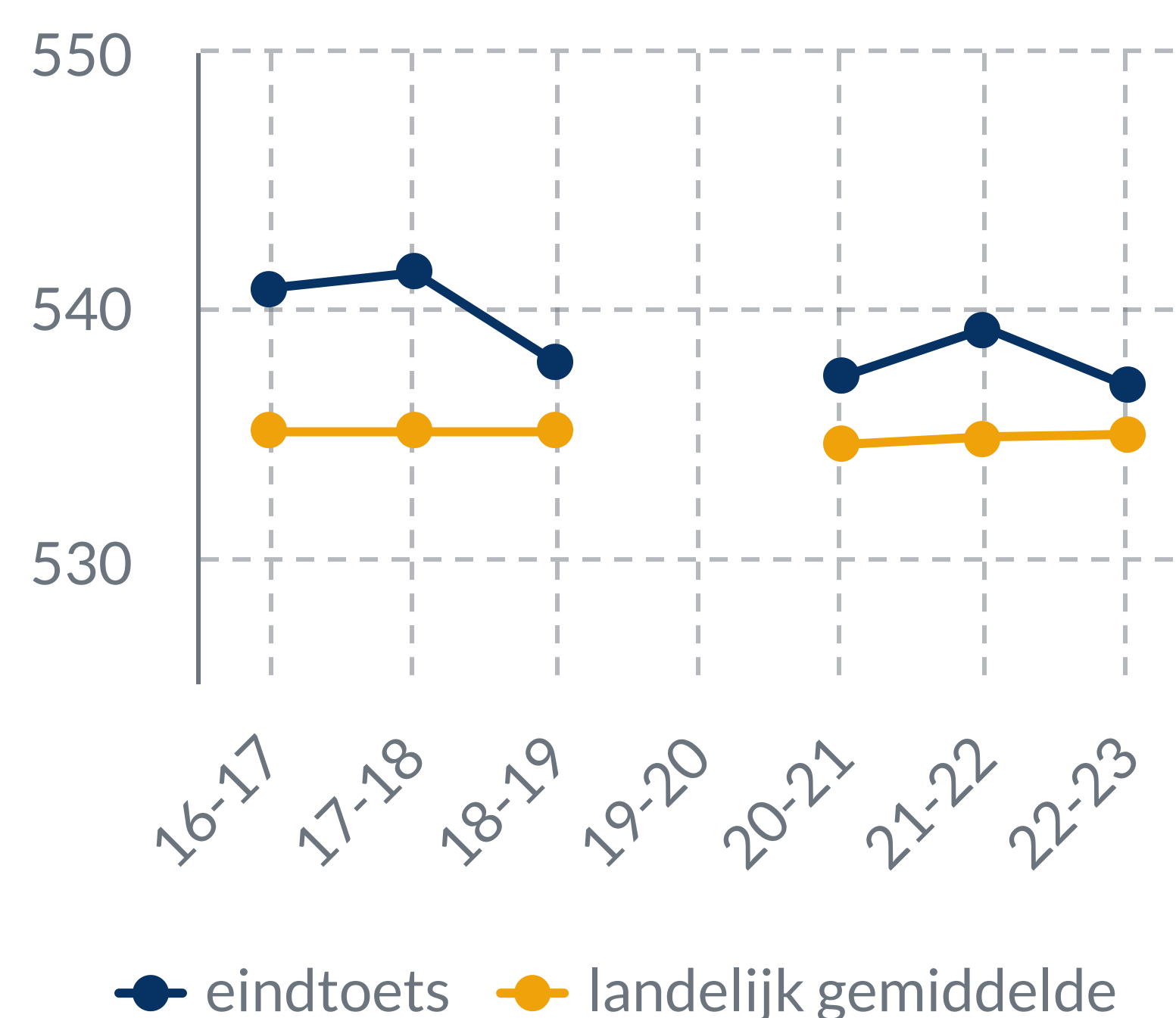
- Binnenklimaat
- Spellingonderwijs
- Inhoud begrijpend lezen
- Mediawijsheid
- Reflecteren met kinderen om lessen te verbeteren
- Effectiviteit van vergaderingen
- Veranderingen volhouden

Mediawijsheid is een punt van aandacht. Het is echter geen expliciet ontwikkelpunt voor de komende 4 jaar. We hebben andere prioriteiten gesteld, zie hoofdstuk 6.

TRENDANALYSES SCHOOL

Als we kijken naar de populatie van De Kring, dan mogen we verwachten dat de scores van onze kinderen bovengemiddeld zijn. Dit is terug te zien in de score van de eindcito maar staat wel onder druk.

eindtoets cito



De eindopbrengsten zijn in 2019 omlaag gegaan, het onderdeel taalverzorging kwam naar voren als aandachtspunt. In 2020 heeft er vanwege de coronalockdown geen eindtoets plaatsgevonden. In 2021 was het resultaat van de eindtoets op het niveau van voor de lockdown. In 2022 zagen we een stijging op alle gebieden, de grootse groei zagen we op taalverzorging. In 2023 zien we weer een daling, met name op het gebied van taalverzorging en rekenen. Met name rekenen is opvallend gezien de stabiele resultaten in de voorgaande jaren. Hier gaan we onder andere mee aan de slag de komende jaren, zie hoofdstuk 6.

Uitgaande van onze populatie hebben we de ambitie, dat we de opbrengsten op of boven het streefniveau van 63,9% houden. In het volgende hoofdstuk lichten we dit nader toe.

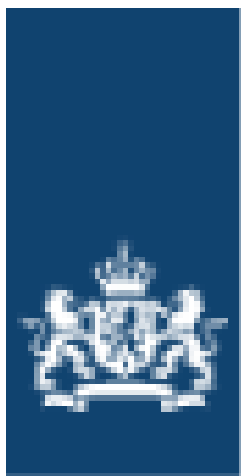
INSPECTIERAPPORT

Onderstaand overzicht is de conclusie van de inspectie naar aanleiding van hun bezoek in april 2018. In de tussenliggende jaren hebben wij geen inspectiebezoek meer gehad en we zijn onverminderd doorgegaan met onze ontwikkelingen waarbij het schoolplan onze leidraad was. Natuurlijk hebben we tussentijds geëvalueerd en daar waar nodig aanpassingen gedaan. Wij verwachten binnen afzienbare tijd weer een inspectiebezoek.

TERUGBLIK SCHOOLPLAN 2020-2024

Het schoolplan 2020-2024 was een plan met heldere ambities en ontwikkelpunten. We hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt, maar niet alle doelen bereikt die we voor ogen hadden. Enerzijds komt dat door de pandemie waardoor veel 'on hold' is gezet. Anderzijds heeft de krapte op de arbeidsmarkt ook een remmende werking. Ons nieuwe schoolplan 24-28 borduurt voort op de ontwikkelingen die vanuit ons oude schoolplan in gang zijn gezet. We gaan hier dieper op in in hoofdstuk 6.

Inspectie: prettig en respectvol pedagogisch klimaat



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

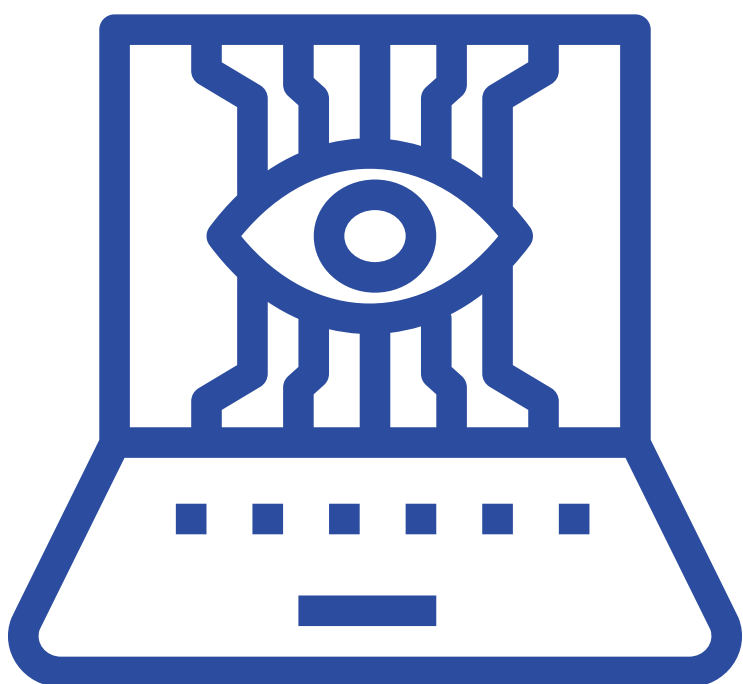
Kwaliteitsgebied OP: onderwijsproces	Oordeel directie/bestuur	Oordeel inspectie
OP1 Aanbod	Voldoende/Goed	Voldoende
OP3 Didactisch handelen	Voldoende	Goed
OP6 Samenwerking	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied SK: Schoolklimaat		
SK1: Veiligheid	Goed	Voldoende
SK2: Pedagogisch klimaat	Goed	Goed

In dit hoofdstuk hebben we beschreven hoe we ervoor staan. In het volgende hoofdstuk beschrijven we de trends en ontwikkelingen die we om ons heen zien.

04

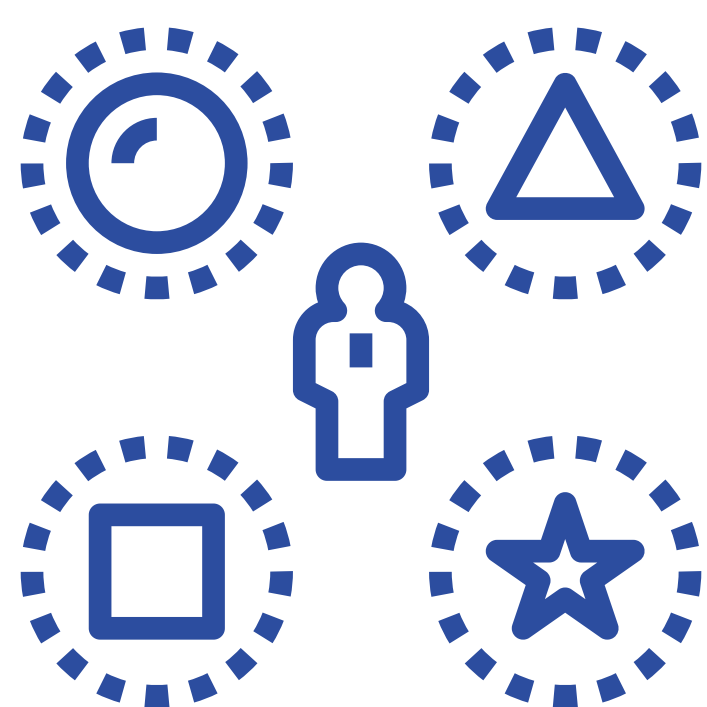
WAT ZIEN WIJ OM ONS HEEN?

Uit de ontwikkelingen in de omgeving hebben we de trends genomen die wij terugzien in ons onderwijs. We hebben deze trends gehaald uit: Trends voor schoolleiders en Staat van het onderwijs. Daarnaast hebben we trends beschreven die we zien op basis van onze onderwijsresultaten en de tevredenheidsenquetes onder de kinderen, ouders en het team.



TECHNOLOGISERING

De invloed van de techniek is groot, wij maken daarin bewuste keuzes. Wij zien technologie als een middel, niet als een doel op zich. Waar het ons onderwijs kan versterken gebruiken wij het. Ons onderwijs gaat uit van samen en niet gepersonaliseerd/individueel leren. Dit wordt beter gestimuleerd wanneer kinderen zoveel mogelijk fysiek met elkaar praten, werken, spelen en vieren. Dit betekent dat er in ons onderwijs aandacht is voor vaardigheden als communiceren, ondernemerschap, mediawijsheid en in het bijzonder voor samenleven. Want omzien naar elkaar blijft van onschatbare waarde. We geven hier op De Kring invulling aan door vanuit 5 basisactiviteiten te werken aan 10 jenaplan essenties, zoals beschreven in hoofdstuk 2.



DIVERSITEIT EN TWEEDELING

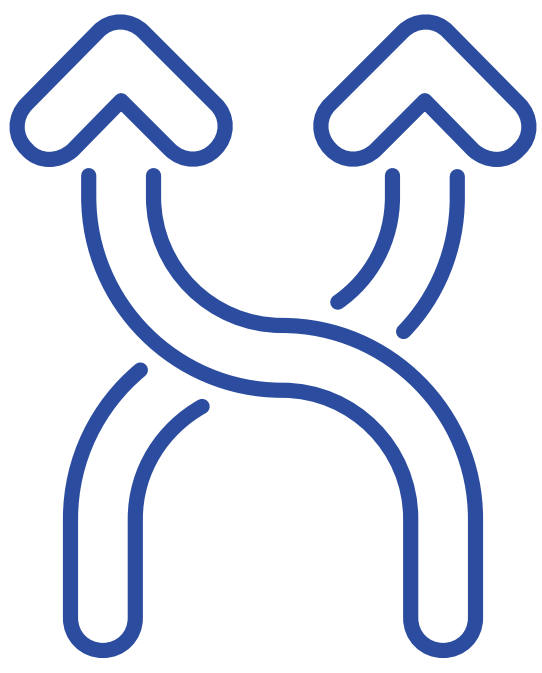
We zien in groepen meer en meer diversiteit ontstaan door het afnemen van het aantal tradionele gezinnen, de instroom van nieuwe Nederlanders en passend onderwijs. De grote uitdagingen daarbij zijn: in hoeverre kunnen wij onderwijs op maat geven? Waar liggen onze grenzen? En hoe voorkomen wij kansenongelijkheid bij kinderen.

Daarnaast is er steeds meer bewijs dat kinderen in gemengde groepen meer van elkaar leren en dat geldt voor onderwijsteams ook.



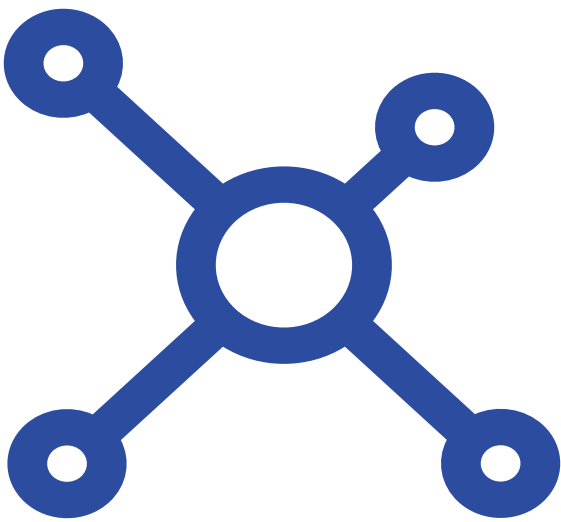
INDIVIDUALISERING EN INFORMALISERING

De traditionele samenleving verdwijnt steeds verder uit beeld. Om toch houvast en structuur te krijgen wordt de burgerschapsvorming steeds meer bij scholen belegd, waaronder gezonde voeding, mediawijsheid en omgaan met diversiteit. Tegelijkertijd staat de positie en het gezag van de leerkracht onder druk. Ouders worden steeds meer een partner en tegelijkertijd een kritische consument. Het vak staat hierdoor onder druk.



ARBEIDSMARKT

Mensen willen flexibeler zijn, waarin ze meer vrijheid ervaren en een betere balans tussen privé en werk. Dit heeft tot gevolg dat er veel parttimers zijn en mensen vaker van baan wisselen. Er is een structureel tekort aan leerkrachten en directeuren. Een strategisch personeelsbeleid is hierdoor belangrijker dan ooit. Dit betekent dat we de instroom moeten vergroten (met projecten zoals versneld voor de klas & Technolab), de mensen weten behouden (personeelsbeleid op maat) en (tijdelijke) uitbreidingen proberen te realiseren.



TAAKVERBREIDING

We zien een maatschappelijke trend waarin organisaties rondom het kind samenwerken of samengaan. Hierbij moet worden gedacht aan school, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang (BSO), sport- en cultuurorganisaties. Kenniscentra constateren dat er grenzen zijn aan de opdracht van de school. Het is daarom belangrijk dat we een scherpe visie hebben op deze ontwikkeling bij het maken van keuzes, zoals de huisvesting en bestuurlijke vorm van onze school.

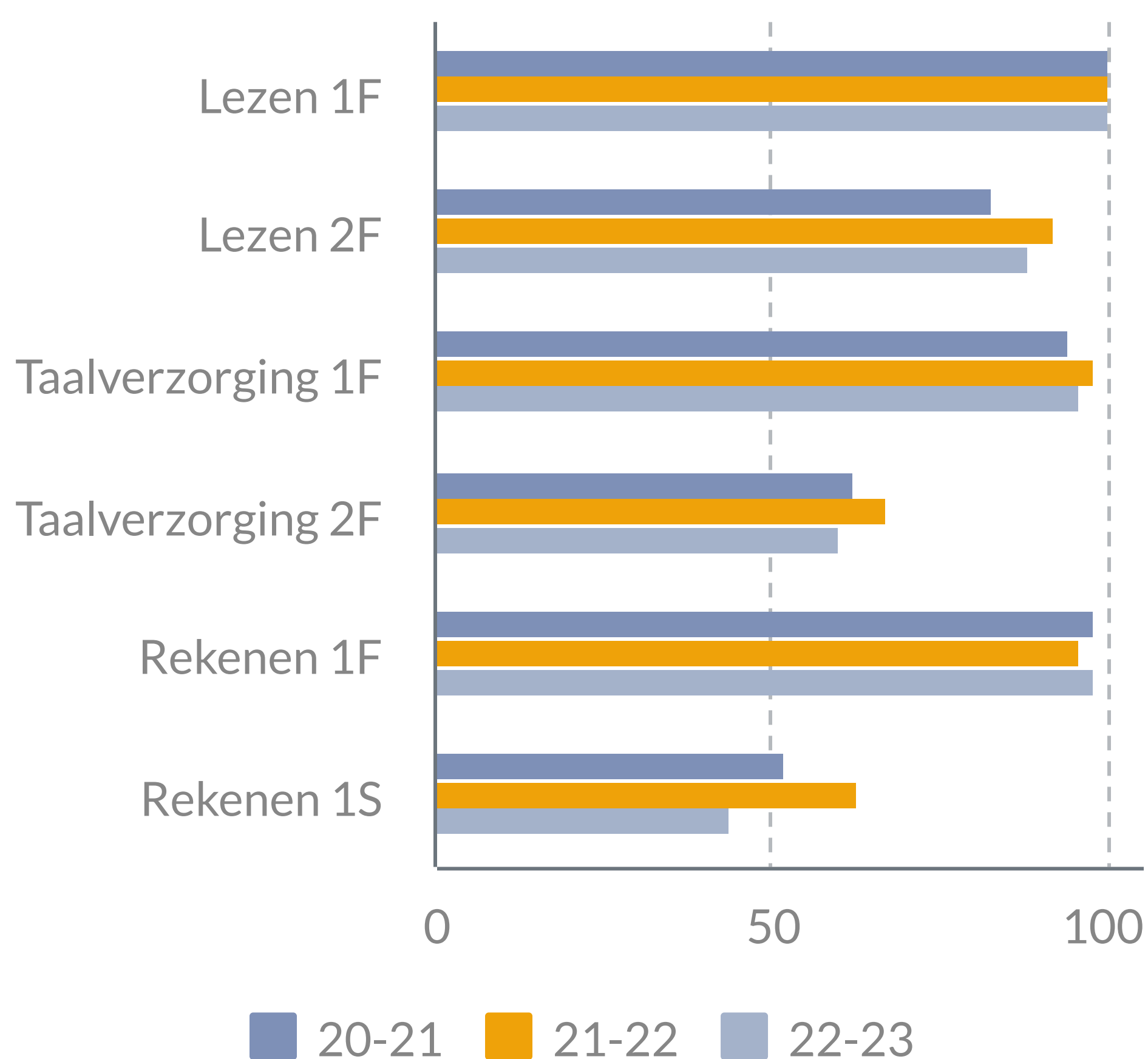


MEER TIJD NODIG VOOR PROFESSIONALISERING

Door de krapte in de arbeidsmarkt en door de werkdruk, staat de tijd voor professionalisering onder druk. We maken daarom scherpe keuzes waar we de komende jaren onze professionaliseringstijd aan gaan besteden.

Verbetering van didactische vaardigheden kan de effectiviteit en verdieping van de lessen verhogen. Juist voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is het belangrijk hogere orde denkvragen te stellen.

Met het verbeteren van ons onderwijs voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en het structureel inzetten van de (vak)didactische specialisten hebben we een mooie eerste stap gezet.



VERTRAAGDE LEERGROEI BIJ REKENEN EN SPELLING

Dit is een landelijke trend die we ook terug zien op De Kring. Op het terrein van lezen doen we het, net zo als landelijk, heel goed. Echter op het terrein van taalverzorging en rekenen blijven we achter bij de vergelijkbare scholen. Dit betekent dat we moeten blijven investeren in de basisvaardigheden en het verder professionaliseren van de didactiek (m.b.v. didactisch specialisten en vakspecialisten). Het passend onderwijs, de toename van meertalige kinderen en het leerkrachtentekort zorgt er voor dat het een grote uitdaging wordt om onze opbrengsten op peil te houden. Dit, en het feit dat er veel ervaren collega's met pensioen zijn gegaan, maakt dat de resultaten voor onze school onder druk staan. Het behalen en behouden van de voor ons bepaalde streefwaarde voor de school (63,9%) is dan ook het doel voor de komende 4 jaar.

Verder lezen we in de Staat van het Onderwijs dat er juist nu (twee jaar na corona) een dip te zien is bij kinderen die relatief goed scoorden.

05

WAT IS ONZE VISIE?

Wij willen een omgeving bieden waarin het kind centraal staat en die de kinderen uitnodigt tot verwondering en groei. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen de mogelijkheden hebben om zelfstandig en in samenwerking met anderen hun kennis en vaardigheden te vergroten. Het is onze opdracht om alle kinderen hierin optimaal te begeleiden waardoor zij voldoende toegerust zijn om vol zelfvertrouwen de stap naar de middelbare school te kunnen zetten.

Kijkend naar onze missie, de ontwikkelingen om ons heen, de stand van zaken op onze school, de wettelijke opdracht en ons jenaplanconcept zien we voor de komende jaren de opdracht voor ons, zoals beschreven in het volgende hoofdstuk.

ONZE VISIE

Jenaplanonderwijs bieden waarin kinderen zich vanuit heldere doelen en een gedifferentieerd aanbod in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Een school waarin we samenwerken vanuit de jenaplanessenties en elkaars talenten optimaal benutten. Dit geldt in de eerste plaats voor de kinderen en daarnaast voor de teamleden, de ouders, de directie en het bestuur. Bestuur, directie, teamleden en MR-leden leren van elkaar vanuit de jenaplanessenties.

Het realiseren van een toekomstbestendige en duurzame organisatie (personeelsbeleid, gebouw, financieel en ict).

WAT ZIJN ONZE AMBITIES?

Onze onderwijskundige visie hebben we vertaald naar twee ambities (grote thema's) voor de komende 4 jaar. Daarnaast hebben we vier kleinere ontwikkelpunten geformuleerd. Deze sluiten aan op eerdere ontwikkelingen en komen voort uit wat de kinderen en het team nodig hebben om de school verder te brengen. De nadere uitwerking van de ambities voor de komende 4 jaar vindt plaats in de jaarplannen.

ONZE AMBITIES

Heldere doorgaande lijn van kleuterbouw, middenbouw naar bovenbouw met een eenduidige didactiek gebaseerd op ons schoolrecept met EDI als basis.



We vinden het belangrijk dat de kinderen gedurende hun tijd op De Kring op een eenduidige manier les krijgen, vanuit eenzelfde didactiek en methodiek. Dit traject hebben we in de afgelopen jaren al ingezet voor rekenen en spelling. Daarnaast hebben we een goede doorgaande lijn ontwikkeld voor het plannen (weekplannen). Onze didactiek staat beschreven in ons schoolrecept (zie bijlage) dat gebaseerd is op het EDI model (Expliciete Directie Instructie). Hoge verwachtingen en zone van naaste ontwikkeling richting de kinderen zijn het uitgangspunt. Duidelijke en ambitieuze criteria zijn hierbij van cruciaal belang, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werken aan een toekomstbestendige duurzame organisatie, waarbij aandacht is voor de mensen (goed personeelsbeleid), het gebouw, de financiën en ict.



De aandacht en ontwikkeling voor ons team is erg belangrijk. De kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs valt en staat met een goed en gedreven team. De focus ligt hierbij op het kunnen binden van talentvolle collega's. Daarbij is een goed en duurzaam personeelsbeleid belangrijk, waarbij teamleden zich blijven ontwikkelen en binden aan onze school, zodat blijvend ervaren krachten voor de klas staan. De staat van onze gebouwen - met name die van de Willibrord locatie - is een zorg. We moeten de komende jaren op een verantwoorde manier blijven investeren in de gebouwen. Dit doen we vanuit een meerjarenonderhoudsplan en de opdracht tot het verder verduurzamen van onze gebouwen. Het is belangrijk dat de gebouwen voldoen aan de eisen van een modern schoolgebouw en passen bij het jenaplanonderwijs. De Willibrord staat vanuit het gemeentelijke IHP (integraal huisvestingsplan) op de nominatie voor renovatie. De benodigde investeringen voor renovatie van de Willibrord staan op gespannen voet met het budget, waardoor ook gedacht wordt aan nieuwbouw. Het samenvoegen van de twee locaties in één gebouw behoort hierbij tot de mogelijkheden. De opties worden (financieel en gemeentelijk) onderzocht. Eind 2023 heeft het bestuur een onderzoek laten doen naar de toekomstbestendigheid van ons éénpitterschap. Met de uitkomsten van het onderzoek gaan we in de loop van 2024 aan de slag. Een goed financieel beleid, waarbij een balans is tussen investeren en financieel gezonde bedrijfsvoering, blijft een belangrijke basis.

ONZE ONTWIKKELPUNTEN

Goed beredeneerd aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.



In de afgelopen twee jaar hebben we de basiskennis over ontwikkelingsvoorsprong (en hoogbegaafdheid) binnen het team vergroot. Met deze kennis in de hand hebben we op basis van de zorgpiramide een aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong neergezet, onder andere door het opzetten van het Uilennest. Dit is een ondersteuningsvorm buiten de groep voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarnaast werken we verder aan een goed beredeneerd aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen de stamgroep.

Verder ontwikkelen van portfolio (horende bij het verslag) en verbeteren van de kwaliteit van de kind-oudergesprekken



Vanaf 2020 werken we met een nieuw verslag voor de kinderen. Sinds die tijd hebben we het verslag verder ontwikkeld en het gebruik in de praktijk goed gemonitord. In het voorjaar van 2024 wordt het verslag geëvalueerd in samenwerking met ouders en indien nodig verbeterd.

De komende jaren richten we ons op het verder ontwikkelen van het portfolio van de kinderen. Daarnaast zetten we in op het verbeteren van de kwaliteit van de (kind-)oudergesprekken.

Kennis en taalvaardigheid vergroten met behulp van een aanbod WO (wereldoriëntatie), waarin ook aandacht is voor burgerschap.

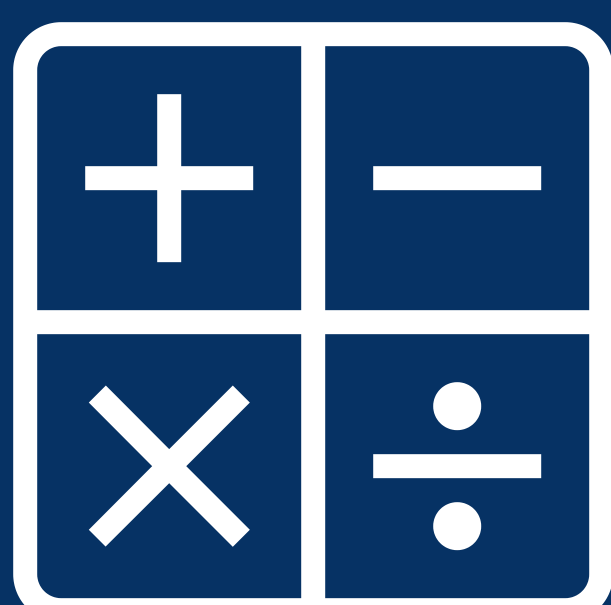


We hebben onze taaldoelen en lessen gekoppeld aan WO. Hierbij maken we gebruik van een methode als bronnenboek. We willen hierin een verdiepingsslag maken door in te zetten op de kwaliteit van de schrijflessen/vrije teksten. Deze willen we zoveel mogelijk koppelen aan de WO-thema's.

Daarnaast zijn de thema's van kleuterbouw tot bovenbouw beter op elkaar afgestemd. De komende periode staat in het teken van het vergroten van de inhoudelijke kennis, bij het team en de kinderen. Ook de inhoudelijke doorgaande lijn (klitteband methode, het stapelen van kennis) behoeft verbetering. Hierin is expliciet aandacht voor de kerndoelen burgerschap.

Door gebruik te maken van de methodiek Close Reading (met behulp van rijke teksten over de WO-thema's) versterken we de taalvaardigheid en verdiepen we de kennis.

Opbrengsten van rekenen op of boven het streefniveau (1S) van 60,5% krijgen en houden.



We zien een significante daling in de rekenresultaten (zowel bij de methodetoetsen als bij de cito/LIB toetsen). Om deze daling te keren en ervoor te zorgen dat de eindopbrengsten voor rekenen op of boven het streefniveau van 60,5% komen en blijven, zetten we de komende jaren in op het verbeteren van ons rekenonderwijs. We doen dit in nauwe samenwerking met onze reken- en didactisch specialist onder leiding van een externe deskundige.

DE RANDVOORWAARDEN

We formuleren ambities en ontwikkelpunten om ons onderwijs te verbeteren met als belangrijkste doel dat we de kinderen op De Kring de ruimte geven om zelfstandig en in samenwerking met anderen te leren en het beste uit zichzelf te halen.

Werken aan ontwikkeling en ambities gaat niet vanzelf, goed samenwerken en een duidelijke richting zijn daarbij van belang. Daarom horen bij onze ambities en ontwikkelpunten deze twee belangrijke randvoorwaarden.

Elkaar versterken, benutten van elkaars talenten en leren van elkaar op alle niveau's: kinderen, stamgroepleiders, team, ouders, directie, bestuur, medezeggenschapsraad en externe partijen.



Samenwerken is een vanzelfsprekendheid op De Kring. Door de samenwerking goed onder de loep te nemen, kunnen we er meer profijt van hebben. Door bijvoorbeeld samen lessen voor te bereiden en te geven. Op die manier werken we aan een goede doorgaande lijn. Door open te staan voor elkaars ideeën zoals het organiseren van klankbordavonden voor ouders rondom thema's zoals communicatie of verslag, door scherp te blijven op een goede rolverdeling tussen bestuur en directie en door de samenwerking met externen te intensiveren kunnen we van elkaar leren. Ten behoeve van de kwaliteitsontwikkeling en de verlichting van o.a. de werkdruk gaan we onderzoeken of een andere verdeling van de lesuren, zoals bijvoorbeeld een 5-gelijke dagen model, helpend kan zijn.

Goed monitoren en borgen van gemaakte afspraken en beleid door alle betrokken partijen (team, bestuur en MR).



Afspraken en beleid zorgen ervoor dat we een helder kader hebben waarbinnen we werken. Dit kader zorgt voor richting en voor ontwikkel- en experimenteerruimte. Afspraken en beleid werken alleen wanneer het bij iedereen bekend is, gedragen wordt en ook wordt nageleefd. De schoolcoördinatoren en de specialisten hebben een belangrijke rol in het uitzetten van de lijnen en monitoren van de afspraken/het beleid.



BIJLAGEN

BIJLAGE 1	UITGANGSPUNTEN BESTUUR
BIJLAGE 2	20 BASISPRINCIPES JENAPLAN
BIJLAGE 3	METHODEN EN LEERMIDDELEN

BIJLAGE 1 UITGANGSPUNTEN BESTUUR

INLEIDING

Het toezichthoudend bestuur van de R.K. Jenaplanschool De Kring heeft in dit document vastgelegd wat zijns inziens de belangrijkste, grotendeels vaste uitgangspunten van De Kring zijn. Deze uitgangspunten reflecteren een lange termijn

perspectief, waar korte termijn acties en beleid uit voortvloeien. Zo kan op een consistente wijze aan ontwikkeling en groei gewerkt worden in de richting die het bestuur voor ogen heeft.

De uitgangspunten geven richting aan de directie bij het opstellen van het schoolplan en vormen het kader voor het bestuur en de directie bij het nemen van besluiten. Ze maken aan nieuwe bestuurs- en directieleden duidelijk waar De Kring voor staat. De uitgangspunten zijn gerangschikt naar de portefeuilles van het bestuur.

Om de vier jaar - voorafgaand aan het schrijven van het nieuwe schoolplan - wordt door het bestuur op de uitgangspunten gereflecteerd en worden deze zo nodig geactualiseerd.

ALGEMENE VISIE

De Kring is een Jenaplanschool, een school waar je leert samenleven. Het onderwijs op De Kring heeft als doel kinderen te begeleiden in hun totale ontwikkeling als mens in de maatschappij. Het onderwijs op De Kring heeft als doel het kind op te laten groeien tot een creatief, kritisch en sociaal persoon met zelfvertrouwen. Ieder kind bieden we de mogelijkheden om zelfstandig en in samenwerking met anderen te kunnen leren en het beste uit zichzelf te halen. De bestuurlijke en organisatorische structuur en een gezonde bedrijfsvoering waarborgen deze doelen.

UITGANGSPUNTEN PER DOMEIN

ONDERWIJS & IDENTITEIT

1. Het onderwijs op De Kring heeft de 20 basisprincipes van Jenaplanonderwijs als uitgangspunt (zie bijlage 2). Wereldoriëntatie neemt een centrale plaats in in het onderwijs, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
2. Het onderwijs en het veilige en stimulerende pedagogische klimaat op De Kring leiden ertoe dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.
3. De Kring biedt vanuit de Jenaplanessenties, waar de 21ste eeuwse vaardigheden onderdeel van zijn (zie bijlage 2), toekomstgericht en uitdagend onderwijs. De leerling heeft hierbij eigenaarschap over het leerproces. De Kring stimuleert de brede ontwikkeling van alle kinderen en biedt passend onderwijs waar nodig.
4. De Kring kan zich, ten aanzien van de eindtoets, meten met een vergelijkbare leerlingpopulatie.
5. De Kring heeft een katholieke identiteit en teamleden op De Kring verwerken deze identiteit de thema's rondom de wereldoriëntatie.

KWALITEIT & BESTUUR

6. De kwaliteit op alle beleidsterreinen wordt beheerst en gewaarborgd door middel van een systematische kwaliteitszorgcyclus.
7. De Kring is een zelfstandige school (een 'eenpitter') met een toezichthoudend ouderbestuur en twee locatiedirecteuren. Het bestuur en de directie kennen hun rol, handelen rolvast en participeren in relevante samenwerkingsverbanden en netwerken.

FINANCIEN

8. Het financiële beleid en het beheer van de instellingen is dienstbaar aan het realiseren van onze primaire doelstelling; het geven van kwalitatief goed basisonderwijs, en is daartoe op transparante wijze gericht op financiële continuïteit.

9. De doelstellingen van het financieel beleid zijn:

- Zorgdragen voor de tijdige beschikbaarheid van de benodigde geldmiddelen tegen acceptabele condities (beschikbaarheid)
- Beheersen en bewaken van financiële risico's die aan de financiële posities en geldstromen van de instelling zijn verbonden (risicominimalisatie)
- Optimaliseren van het rendement van de overtollige liquide middelen binnen de kaders van het treasurystatuut (rentemaximalisatie)
- Kostenefficiënt inrichten van het geldstroombeheer en in het bijzonder het betalingsverkeer (kostenminimalisatie)

De Kring is een financieel gezonde school, hetgeen betekent dat:

- De begroting meerjarig sluitend is;
- Er geen commerciële leningen aangegaan worden voor het financieren van taken en middelen;
- De reserves de verwachte verplichtingen voor minimaal 4 jaar dekken;
- De reserve onderwijshuisvesting verwachte uitgaven voor minimaal de komende 8 jaar kan dekken.

HUISVESTING

10. De Kring heeft twee locaties in Oegstgeest, zodat kinderen dichtbij hun eigen dagelijkse omgeving onderwijs kunnen volgen. Deze locaties zijn:

- duurzaam onderhouden op een niveau van 'schoon-heel-veilig' en met een gezond binnenklimaat;
- uitgerust met duurzame onderwijsmiddelen en ruimten die het jenaplanonderwijs faciliteren;
- uitgerust met een groen speelplein waar ruimte is voor sport, spel en instructie.

11. Het beheer van het vastgoed staat ten dienste van het onderwijs en is nooit een doel op zichzelf.

PERSONEEL & ORGANISATIE

12. De Kring heeft een betrokken, divers, professioneel en vakkundig team, met een passie voor Jenaplanonderwijs.

13. De Kring is een goede werkgever die de ontwikkeling van het personeel stimuleert. Die zorgt voor een veilig klimaat, open communicatie en een duurzame inzetbaarheid van de medewerkers.

14. De Kring is een organisatie met een professionele cultuur, waar bestuur, directie en teamleden van elkaar leren en teamleden samen lessen voorbereiden.

15. De eerste 12 basisprincipes van Jenaplanonderwijs (zie Bijlage 1) zijn ook de leidende principes voor het personeelsbeleid van De Kring.

OUDERS EN COMMUNICATIE

16. De Kring stimuleert de betrokkenheid van ouders zodat zij, binnen hun mogelijkheden, kunnen bijdragen aan het functioneren van school.

17. De interne en externe communicatie verlopen gestructureerd en transparant.

18. De Kring biedt een veilig klimaat waarin open gecommuniceerd wordt.

BIJLAGE 2 BASISPRINCIPES JENAPLAN

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef-en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

BIJLAGE 3 OVERZICHT VAN LEERMIDDELEN EN METHODEN

Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterbouw: Kleuterplein en Kleuteruniversiteit (als bronnenboek) Middenbouw en Bovenbouw: Eigen leerpakket door vakdocent
Nederlandse taal, bestaande uit technische lezen, begrijpend lezen, spellen en taalbeschouwing	Kleuterbouw: Kleuterplein en Kleuteruniversiteit (als bronnenboek) Groep 3: Veilig Leren Lezen als basis methode voor aanvankelijk lezen gr 3, aangevuld met materialen Lijn 3 en Letterklankstad. Groep 4 t/m 8: - PIT (werkwoord)spelling en ontleden. - Taaldoelen, met PIT als bronnenboek, zijn gekoppeld aan wereldoriëntatie. Dit alles wordt gedocumenteerd op een padlet. Groepen 3 t/m 8: - Nieuwsbegrip XL; Als methode begrijpend lezen en de methodiek Close Reading gerelateerd aan wereldoriëntatie. - Estafette ringboekjes voor technisch lezen. - ICT als ondersteuning bij het inoefenen.
Rekenen en wiskunde	Kleuterbouw: Rekenplein als bronnenboek Middenbouw en bovenbouw: Getal en Ruimte junior, Compacten en verrijken en ICT (oefensoftware)
Engelse taal	Engels wordt aangeboden door een native speaker met een eigen leerpakket voor de bovenbouw en als plusaanbod voor enkele kinderen in de middenbouw
Wereldoriëntatie*	Thematisch vanuit de kerndoelen (SLO) waarbij we werken in een driejarige cyclus. Alles wordt gedocumenteerd op de padlet.
Geestelijke stromingen	Wordt gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie en is vastgelegd op de padlet.
Expressieve activiteiten	Muziek is een leerlijn van de muziekdocent. De overige creatieve vakken worden gekoppeld aan de thema's en vieringen.
Bevorderen sociale redzaamheid*	Dit doen we tijdens de kringen en bij de thema's van de wereldoriëntatie. 1 keer per 3 jaar hebben alle bovenbouwgroepen een weerbaarheidstraining van de GGD.

Bevordering van gezond gedrag	Gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie. Voor seksuele voorlichting maken we gebruik van het lespakket Lentekriebels van de GGD als bronnenboek.
Schoolveiligheid en welbevinden van de leerlingen.	Dagelijkse kringgesprekken zijn hiervoor de basis. Veder nemen we jaarlijks de enquête sociale veiligheid af bij de kinderen in de bovenbouw.

* waaronder bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving en gedrag in het verkeer.